**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**группа раннего возраста № 01**

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2018 г.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Ф.И. ребенка** | **Критерии по ФГОС** | | | | | | | | | | | | Баллы | | Уровень |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качества, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | | | | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | | |
| **Разделы программы** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | 2 | | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | | |
| 1.Развивать умение  ходить и бегать не наталкиваясь | 2. Упражнения в равновесии | 3. Ползанье, лазанье | 4. Развивать умения  разнообразно действовать  с мячом | | | 5.Прыжки на двух ногах | | ***Подвижные игры*** | 7. Овладение элементарными правилами КГН, ЗОЖ | | |
|  | 6.Развивать умение  играть в игры с ОД |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
| **Итоговый показатель по группе** | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |

Условие проведение диагностики:

Наблюдение организуется в процессе свободного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности

Методика проведения педагогической диагностики:

1. **Физическая культура:**

1. Бегает, не наталкиваясь друг на друга (стайкой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа

3 балла – справляется

2 балла – справляется, но не всегда

1 балл – не справляется

*Способ диагностики – наблюдение*

1. Ходит по прямой дорожке в прямом направлении с перешагиванием через кубик, по доске

3 балла – справляется

2 балла – справляется с помощью взрослого

1 балл – не справляется

*Способ диагностики – наблюдение*

3. Ползает на четвереньках по прямой доске, по наклонной доске, подлезает под воротца, веревку, лазает по лесенке-стремянке

3 балла – справляется

2 балла – справляется с помощью взрослого

1 балл – не справляется

*Способ диагностики – наблюдение*

4. Может разнообразно действовать с мячом (катать мяч двумя руками снизу, от груди, брать, держать, переносить, класть), метать мячи, набивные мешочки на дальность и в горизонтальную цель

3 балла – справляется

2 балла – справляется с помощью взрослого

1 балл – не справляется

*Способ диагностики – наблюдение*

5. Старается выполнять прыжки на двух ногах на месте, перепрыгивать через шнур, через две параллельные линии

3 балла – справляется

2 балла – справляется с помощью взрослого

1 балл - не справляется

*Способ диагностики – наблюдение*

***Подвижные игры***

1. С желанием играет в подвижные игры с простым содержанием, старается выразительно передавать основные движения, изображающие простейшие действия некоторых персонажей (прыгать как зайчики; птички зернышки клюют и др.)

3 балла – справляется

2 балла – справляется с помощью взрослого

1 балл – не справляется

*Способ диагностики – наблюдение.*

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры: владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания, знает о предметах личной гигиены; о необходимости соблюдения порядка и чистоты в групповых помещениях и на участке, убирать игрушки и строительный материал; замечает непорядок в одежде, способен устранить его при помощи взрослого; испытывает радость от соблюдения гигиенических норм.

3 балла – характеристика развития полностью проявляется

2 балла – проявляется при помощи воспитателя

1 балл – не проявляется

**Критерии оценки развития каждого ребенка (по сумме баллов):**

Высокий уровень – 15 - 21 балла

Средний уровень – 8 - 14 баллов

Низкий уровень – 0 - 7 баллов

**Характеристика уровней физического развития:**

**Высокий уровень** –

Проявляет интерес к выполнению физических упражнений;

Испытывает радость от двигательной деятельности;

Физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам;

Самостоятельно выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры;

Имеет представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах ЗОЖ;

Стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе.

**Средний уровень** –

Избирательно интересуется физическими упражнениями;

Не всегда испытывает радость от двигательной деятельности;

Физические качества и основные движения ниже возрастным и физиологическим нормам;

Выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры с помощью воспитателя;

Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах ЗОЖ;

Не всегда стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе.

**Низкий уровень** –

Не проявляет интереса физическими упражнениями;

Не испытывает радость от двигательной деятельности;

Физические качества и основные движения ниже возрастным и физиологическим нормам;

Не всегда выполняет доступные для возраста гигиенические процедуры даже с помощью воспитателя;

Не имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах ЗОЖ;

Не стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи, поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила бережного отношения к природе.