**Оценка эффективности**

**педагогического воздействия**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Дети подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)**

2015 г.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

1. **Критерий: Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере** 
   1. **Показатель: проявляет интерес к занятиям физической культурой (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка интерес к занятиям физической культурой

Метод диагностики: наблюдение, индивидуальная беседа

Условия проведения: наблюдения проводится в группе, физкультурном зале в процессе НОД, образовательной деятельности во время режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка. Индивидуальная беседа с ребенком проводится в утренние часы во время режимных моментов.

Материалы: физкультурные пособия

Вопросы для индивидуальной беседы (для получения дополнительных сведений, если это необходимо):

* Тебе нравится выполнять какие – либо физические упражнения?
* Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?
* Какое твое любимое упражнение?
* Тебе больше нравится упражнения с предметами или без предметов?

Динамика развития: проявляет заинтересованность в выполнении каких – либо физических упражнениях; имеет любимое упражнение

**Оценка:**

**3 балла** – проявляет заинтересованность в выполнении каких-либо физических упражнений. Имеет любимое упражнение, которое

выполняет постоянно в играх;

**2 балла** – не стремиться выполнить физические упражнения технически грамотно, редко задает вопросы о качестве выполнения

упражнений. Иногда выполняет любимое упражнение ;

**1 балл** – не проявляет интереса ни к каким физическим упражнениям. Не проявляет устойчивого интереса к физическим

упражнениям.

* 1. **Показатель: проявляет потребность в двигательной активности (заполняется воспитателем таблица 2)**

Цель: определить уровень двигательной активности ребенка

Условия проведения: групповое помещение

Динамика развития: двигательная активность соответствует возрастным и физиологическим нормам.

**Оценка:**

**Норма – 30% покоя и 70% двигательной активности**

**3 балла –** двигательная активность выше нормы

**2 балла –** в норме

**1 балл –** ниже нормы

1. **Критерий: развитие физических качеств** 
   1. **Показатель: развиты физические качества (быстрота, ловкость, равновесие)**

**(заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка физические качества, двигательные умения и навыки.

Метод диагностики: тестирование физических качеств

Условия проведения: физкультурный зал, спортивная площадка. Диагностические тесты

Материалы: физкультурные пособия

Динамика развития: физические качества соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

***Быстрота*** (показатель М – 6,5 – 8,5 сек, Д – 7,0 -9,0сек.)

*Тестовое упражнение*: бег на 30 м по беговой дорожке длиной 35 – 37 м. (3 попытки, записывается лучший результат)

Требования к бегу: выполняется на переднюю часть стопы, шаг широкий, ногой производится энергичное отталкивание, другая в это время выносится вперед-вверх. Движения рук и ног стремительные, активные, согласованные. Туловище слегка наклонено вперед. Прямолинейность и ритмичность бега.

**Ловкость (**показатель М – 5,1 – 7,1 сек, Д – 7,1 -7, 9 сек.)

Полоса препятствий (на время):

* Ходьба по гимнастической скамейке (длина 5 м),
* прокатывание мяча между предметами (6 шт.), разложенными на расстоянии 50см друг от друга,
* подлезание под дугу (высота 40 см)

**(3 попытки, записывается лучший результат)**

**Равновесие**

Упражнения: Ходьба по гимнастической скамейке приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки;

поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;

с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки).

**Оценка:** результаты выполнения ребенком упражнений соотносятся с возрастно–половыми показателями двигательных качеств, выставляются в таблицу.

**3 балла** – все элементы упражнения выполняются в соответствии с нормой или выше возрастных показателей

**2 балла** – при выполнении допущена одна или две ошибки, существенно не меняющие характер выполнения и результат

**1 балл** – упражнение выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки

**3. Критерий: приобретение опыта двигательной деятельности**

**3.1. Показатель: владеет основными видами движения (ходьба, бег, лазание прыжки,** **бросание и ловля, метание в даль)**

**(заполняется инструктором по физической культуре - таблица № 2)**

Цель: выявить владение ребенком основными видами движения.

Метод диагностики: наблюдение, тестирование

Условия проведения: наблюдения проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке

Динамика развития: основные виды движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам.

**Ход обследования**

* Наблюдается качество выполнения детьми ходьбы обычной, лазания по гимнастической стенке.
* Оценивается выполнение заданий, связанных с прыжками, бегом, метанием, бросанием и ловлей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное движение** | **Характеристика** | **Метод диагностики** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Ходьба обычная** | Норма  Соблюдает хорошую осанку, свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях; шагает ритмично; соблюдает различные направления и умеет менять их;  умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге; в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. | Наблюдение. |
| **Бег** | Норма  Выполняет небольшой наклон туловища, голова прямо. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед внутрь. Бежит прямолинейно и ритмично. | Тестирование.  Пробежать не менее 30 м. в конце дорожки помещается яркий ориентир. Воспитатель знакомит с командами «На старт, внимание!» «Марш!» целесообразнее организовывать бег парами. Задание выполняется 3 раза. Фиксируется лучший вариант. |
| **Прыжки** | **Норма**  Умеет правильно выполнять прыжки в длину с места (около 100 см):  Толчок двумя ногами одновременно, резкий мах руками; приземление одновременно на обе ноги, сохранение равновесия при приземлении. | Тестирование.  Прыжки в длину |
| **Лазание** | Способен лазать по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезанием с пролета на пролет. | Наблюдение. Одноименный и разноименный способ. |
| **Бросание и ловля** | Умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно;  Бросает мяч вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз);  Отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. | Тестирование.   1. Отбивать мяч об пол двумя руками, одной рукой 2. Бросить мяч вверх и поймать его. 3. Перебрасывать мяч друг другу из разных положений. |
| **Метание вдаль** | **Норма**  Способен принимать исходное положение при метании; в заключительной части делает шаг вперед (или приставляет правую ногу), сохраняет равновесие (6-10 метров). | Тестирование.  Метнуть мяч правой и левой рукой как можно дальше. |

**Возрастно-половые показатели двигательных качеств детей 6- 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пол | Бег на скорость 30 м (с) | Прыжки в длину с места (см) | Метание на дальность (м) |
| Мальчики | 7,3 – 7,5 | 100 - 113 | 6,00 – 12,00 |
| Девочки | 7,6 – 7,9 | 98 - 107 |

**Оценка:**

**3 балла –** все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и возрастными нормами;

**2 балла** – при выполнении упражнений допущены ошибки, существенно не влияющие на результат;

**1 балл -** упражнения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, существенно влияющие на результат

**4. Критерий: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**

**4.1. Показатель: выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (заполняется воспитателем - таблица № 2)**

Цель: выявить у ребенка культурно-гигиенические навыки.

Метод диагностики: наблюдение.

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении во время режимных моментов.

Динамика развития (характеристики):

* Положительно относится к выполнению гигиенических процедур.
* Проявляет выраженное желание выполнять бытовое действие как можно лучше.
* Правильно использует бытовые предметы
* Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры
* Наблюдается осмысленность моторики при выполнении гигиенических процедур
* Наблюдается позитивное психосоматическое (психофизическое) состояние при выполнении гигиенических процедур
* Во время выполнения гигиенических процедур проявляет способность к содействию, помощи сверстнику
* Проявляет интерес к возможностям своего организма, частей тела.
* Качественно выполняет гигиенические процедуры.
* Сформирована привычка выполнять культурно-гигиенические процедуры.

**Оценка:**

**1 балл –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

**4.2. Показатель: сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (заполняется воспитателем - таблица № 1)**

Цель: выявить выполнения ребенком первоначальных основ безопасного поведения как предпосылки формирования представлений о здоровье

Метод диагностики: наблюдение, индивидуальная беседа

Условия проведения: наблюдения проводится в групповом помещении, на игровой площадке.

Динамика развития (характеристики):

1. Имеет устойчивые представления о правилах безопасности поведения в различных ситуациях.
2. Имеет устойчивые представления об основах ЗОЖ
3. Проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы.
4. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.

**Вопросы для беседы** (для получения дополнительных сведений, если это необходимо)

**Представления о ЗОЖ**

* Что означает выражение «здоровый человек»?
* Кого можно назвать здоровым?
* Как ты заботишься о своем здоровье?
* Что нужно делать, чтобы не болеть?
* Как можно защититься от инфекций и микробов?
* Что может случиться с грязнулей и неряхой?
* Что такое «вредные привычки»?

**Представления о правилах безопасного поведения**

*Безопасность в доме*

* Какие правила безопасности при общении с бытовыми приборами и инструментами ты знаешь? Ты соблюдаешь эти правила?
* Можно ли подходить близко к плите, особенно если на ней что-нибудь варится или кипит? Почему?
* Если я наберу по телефону номер 01, 02, 03, 04, куда я попаду? В каких случаях это необходимо делать?
* Если ты один дома, а в дверь звонят, что ты будешь делать?

*Безопасность на улице*

* Зачем нужно выполнять правила безопасности на дороге?
* Можно играть на проезжей части, рядом с дорогой? Почему?
* Если к тебе на улице подошел незнакомый человек, как ты себя должен вести?
* Какие правила поведения на воде тебе известны?
* Как правильно собирать грибы или ягоды в лесу?

*Безопасность в детском саду*

* Какие правила поведения в группе ты знаешь?
* Что может случиться, если человек будет разговаривать во время еды?
* Какие правила работы с ножницами и другими инструментами для труда ты знаешь?
* Можно ли без присмотра взрослого пользоваться спортивным оборудованием? Какие правила пользования спортивного оборудования ты знаешь?

**Представления о безопасных отношениях в природе**

* Какие правила бережного отношения к природе ты знаешь?
* Какие полезные растения ты знаешь? Почему их называют полезными?
* Как правильно собирать грибы и ягоды?
* Как правильно вести себя с животными?
* Как нужно ухаживать за растениями?

**Оценка:**

**- адекватность ответов**

**- полнота и глубина ответов**

**- активность и заинтересованность ребенка в ходе беседы**

**3 балла –** характеристика развития полностью проявляется

**2 балла –** проявляется при помощи воспитателя

**1 балл –** не проявляется

**Таблица № 1. Оценка представлений о ЗОЖ (заполняется воспитателем)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | 1. Имеет устойчивые представления о правилах безопасности поведения в различных ситуациях. | 2. Имеет устойчивые представления об основах ЗОЖ | 3. Проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы. | 4. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер. | Всего баллов (12 – 4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Результаты, полученные в таб. № 1, переносятся в сводную таблицу № 2 (п. 4.2)

**Таблица № 2. Уровень физического развития детей 6-7лет (заполняется инструктором по физической культуре и воспитателем)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | | 2. Развитие физических качеств | | | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | | | | | | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | Уровень  развития | |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества | | | 3.1 Владеет основными видами движения | | | | | | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 12) | Всего баллов (48– 16) | Высокий (48 – 33) - 3  Средний (32 - 17) - 2  Низкий (менее 17) - 1 |
| Быстрота | Ловкость | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Последняя графа таблицы - уровень физического развития – заполняется в числовом эквиваленте:**

**высокий уровень – 3 средний уровень – 2 низкий уровень - 1**

**Характеристика уровней физического разития у детей 6 -7 лет**

**Высокий (48 – 33 баллов)**

* Проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, имеет любимое упражнение;
* Физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам;
* Имеет устойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы, которые позволяют продемонстрировать практическое применение полученных знаний;
* Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.

**Средний (32 – 17 баллов)**

* Избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремиться выполнять упражнения технически грамотно;
* Физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы;
* Имеет неустойчивые представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы;
* Не полностью мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.

**Низкий (менее 17 баллов)**

* Не интересуется физическими упражнениями, не стремиться выполнять упражнения технически грамотно;
* Физические качества и основные движения ниже возрастной и физиологической нормы;
* Не имеет устойчивых представлений о правилах безопасного поведения в различных ситуациях об основах ЗОЖ;
* Не проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает неоднозначные ответы;
* Не мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер.