**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Дата проведения диагностики: 24.04 – 15.05.2017 г.

Количество детей в возрастной группе: 8

Количество детей, участвующих в диагностике: 8

С целью оценки эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности в направлении её индивидуализации с конкретными детьми, так и с группой детей в целом, в период 24.04 – 15.05.2017 г. в средней возрастной группе проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики были выявлены уровни эффективности педагогического воздействия по образовательным областям:

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Высокий уровень – 6 человек - 75%

Средний уровень – 2 человека - 25%

Низкий уровень – 0

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 4 и 9

* первичные навыки в проектной деятельности
* названия 3-4 деревьев, 1 кустарника и 3-4 травянистых растений

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Включить в календарно-тематический план образовательной работы дополнительные игры и упражнения по ознакомлению с природой
* Активнее использовать технологию проектной деятельности в обучении дошкольников
* Воспитателям продолжать освоение технологии проектной деятельности

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 4, 6 и 7

* Сравнение 3-5 предметов по толщине, высоте, длине
* Ориентировка во времени на основе слов: вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже.
* Положение предметов на плоскости и рисунке: на, под, за, рядом, с, сзади между, внизу, вверху, спереди

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Включить в календарно-тематический план образовательной работы больше игровых упражнений на ориентировку во времени, на плоскости и на сравнение нескольких предметов по 3 признакам.
* Приобрести наглядные пособия для закрепления полученных навыков

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Высокий уровень – 5 человек - 62%

Средний уровень – 3 человека - 38%

Низкий уровень – 0

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 3, 5, 7, 8, 10,11, 13,15 и 16

* Речевое взаимодействие со сверстниками в процессе игры
* Словарь: применение антонимов
* Связная речь: пересказ, составление описательных рассказов
* Грамматический строй речи: использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
* Звуковая культура речи: темп и интонационная выразительность речи
* Восприятие художественной литературы: знакомство с иллюстрациями художников – иллюстраторов Ю. Васнецова, Е. Чарушина, Е. Рачева; знакомство с прозой и поэзией

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Включить в календарно-тематический план образовательной работы дополнительные игры и упражнения по развитию связной речи, расширению словарного запаса,
* Уделить большее внимание знакомству с творчеством художников-иллюстраторов на занятиях и в образовательной деятельности в режимных моментах
* Активнее использовать технологию проектной деятельности для развития связной речи

***Образовательная область* «*Социально-коммуникативное развитие»***

Высокий уровень – 8 человек - 100%

Средний уровень – 0

Низкий уровень – 0

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 8 и 9

* уход за растениями и животными
* труд на огороде и в цветнике

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Активнее привлекать воспитанников к выполнению посильных трудовых поручений в цветнике и уголке природы

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Высокий уровень – 6 человек - 75%

Средний уровень – 2 человека - 25%

Низкий уровень – 0

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 3 и 7

* Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы)
* игра на металлофоне (простейшие мелодии на одном звуке)

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Включить в музыкальные занятия детский оркестр, игровые упражнения на различение звуков по высоте
* Оснастить музыкальные уголки в группе детскими музыкальными инструментами

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 1,2,4

* Уверенно владеет разными художественными техниками
* изображение знакомых объектов и явлений
* Создание образов конкретных предметов и явлений окружающего мира (цвет, форма, пропорции, фактура, характерные детали) доступными изобразительными средствами

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Уделить особое внимание изобразительной деятельности на занятиях и в режимных моментах
* Пополнить уголок изодеятельности дополнительными атрибутами (раскраски по декоративно-прикладному искусству, шаблонами, различными средствами изображения)

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 1,2,4

* Самостоятельное использование по назначению основных строительных деталей
* Конструирование различных изделий и построек, предметов мебели из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала
* Создание вариантов одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Уделить особое внимание конструированию на занятиях и в режимных моментах
* Приобрести игровое оборудование для свободной конструкторской деятельности в свободное время

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 4 и 5

* Отображение представлений и впечатлений об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами
* Знакомство с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина/репродукция/, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)Задачи планирования на следующий учебный год:

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Запланировать и провести в течение учебного года совместные с родителями тематические выставки рисунков и поделок
* Разработать серию занятий по ознакомлению с жанрами и видами искусств
* Организовать экскурсии в музейно-выставочный центр

***Образовательная область «Физическое развитие»***

* Высокий уровень – 31 человек - 100%
* Средний уровень – 0
* Низкий уровень – 0

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 1-11

* Проявление интереса к занятиям физической культурой
* Проявление потребности в двигательной активности
* Развитие физических качеств и основных движений

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Уделить внимание игровой привлекательности физических упражнений
* Запланировать и провести игровые эстафеты с использованием игровых сюжетов и привлечением игровых персонажей

Вопросы, требующие дополнительной проработки: задачи №№ 5-6

* Умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо одеваться тепло)
* Отличие съедобные растений от несъедобных

Задачи планирования на следующий учебный год:

* Продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, связанные с сохранением и укреплением здоровья
* Пополнить уголок настольных игр дидактическими играми «Ядовитые растения и грибы»

**Уровень эффективности педагогических воздействий**

**по образовательным областям в средней возрастной группе**

**Общий уровень эффективности педагогических воздействий**

**по средней возрастной группе**

Высокий уровень - 7 человек –87,5%

Средний уровень – 1 человек – 12,5%

Низкий уровень – 0

На основании полученных данных в результате педагогической диагностики можно сделать вывод, что большинство воспитанников средней возрастной группы– 7 человек (87,5%) имеют высокий индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий.

Низкий уровень развития не выявлен ни у одного из воспитанников.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с воспитанниками средней группы в 2017-2018 учебном году:

* особое внимание в ходе совместной образовательной деятельности необходимо уделять следующим образовательным областям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации с конкретными детьми представлены в «Индивидуальном образовательном маршруте», в котором планируется выбор оптимальных благоприятных условий для обучения и развития каждого ребенка, обеспечения всех его образовательных потребностей.

15.05.17 г. Воспитатели: