**Перспективное планирование образовательной работы в средней группе**

**Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 1 неделя сентября**

Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детсада. Формировать дружеские отношения между детьми, развивать познавательную мотивацию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  Беседа о празднике Знаний- 1 сентября  Беседа об изменениях в природе.  Беседа о временах года.  Беседа о том, кто работает в садике.  Беседа о профессии повара.  **Игровая ситуация (сюжетно-ролевая игра):**  «Собираемся в школу»  «Приготовим обед»  «Строим детский сад»  «К парикмахеру пришли»  «Дочки- матери»  **Наблюдения:**  Наблюдение за ветром, облаками, дождиком, солнцем.  Наблюдение за изменением цвета листвы.  Наблюдение за трудом людей.  Наблюдение за цветами на клумбе.  Наблюдение за насекомыми.  Наблюдения за деревьями , травой.  **Чтение худ.лит-ры:**  С. Маршак «Усатый- полосатый»,  Русские народные сказки «Как коза избушку построила», «Коза- дереза», «Два жадных медвежонка», «Гуси- лебеди»  Чуковский «Бармалей»  Стихи и загадки о животных.  **Дидактические игры:**  «Кто же я?» (назвать растение)  «Кто где живет?»  «У кого кто?»  «Кто летает?» (с.30 №1)  «Прятки» (с.32 №1)  «Скажи ласково»  «Угадай, что задумала»  «Что изменилось?»  «Третий лишний»  « Доскажи словечко»  «Найди ошибку»  **Подвижные игры**:  «Пробеги тихо», «Сова», «Ровным кругом», «Огуречик», «Ловишки», «Замри», «Большой мяч», «Бабочки, лягушки, цапли», «Удочка», «Охотник и зайцы»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  «Репка», «Мы капустку солим», «Град, град», «Во саду, садочке», «Трава - мурава», «Паучок», «Рыбки», «Мы спросили нашу печь», «Строим дом»  **- Утренняя гимнастика: комплекс №1,**  **- Гимнастика пробуждения №1**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, солнечные и воздушные ванны.  **- Индив. работа:** продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться.  Развивать умение делать постройки из кубиков, песка, подбрасывать и ловить мяч, ходить змейкой, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», стоять на одной ноге, пользоваться ножницами.  Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру.  Закреплять знания о ягодах и фруктах, о лесных и домашних животных, их детенышах, о насекомых. | **Настольно-печатные игры:**  -«Собираем урожай»  - «Уютный домик»  - «Зоопарк»  - «Что к чему»  - «Геометрические формы»  -«Подбери по цвету»  - домино  - мозаика  - лото  **Театрализованная деятельность:** сказка «Колобок»  **Игры с конструктором.**  **Игры со спортивным инвентарем.**  **Игры с песком.** | Обновление и обогащение развивающей среды в группе настольными играми, наглядно- дидактическими пособиями, раздаточным счетным материалом. | Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  Привлечь родителей к оформлению группы. |

**Тема: «Я и мой город» 2-3 недели сентября**

Познакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Познакомить с выдающимися людьми России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**   * Дорога в детский сад * Наша детская площадка * Дом. где ты живешь * Зачем нужен магазин? * Зачем нужна больница? * Откуда берутся дома? * Строительная техника * Городской транспорт * Что такое музей * Как я помогаю городу   **Игровая ситуация(сюжетно-ролевая игра):**  «Пригласим гостей»  «Приготовим обед»  «Строим город»  «К парикмахеру пришли»  «Дочки- матери»  «Больница»  «Едем в автобусе»  «Магазин»  «Мы идем в музей»  **Наблюдения:**  Наблюдение за ветром, облаками, дождиком, солнцем.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за трудом людей.  Наблюдение за цветами.  Наблюдение за насекомыми.  Наблюдения за деревьями , травой.  **Чтение худ.лит-ры:**  С. Маршак «Усатый –полосатый»  Русские народные сказки «Как коза избушку построила», «Коза- дереза», «Два жадных медвежонка», «Гуси- лебеди»  Чуковский «Муха- цокотуха», «Бармалей»  И.Токмакова «Десять птичек –стайка»  Е. Трутнева «Листопад»  **Дидактические игры:**  «Кто же я?»(назвать растение)  «Назови свой адрес»  «Найди ошибку»  «Угадай, что задумала»  «Что изменилось?»  «Третий лишний»  « Доскажи словечко»  С. Михалков «А что у вас?»  **Подвижные игры**:  П/и «У медведя во бору». «Лохматый пес», «Мы- веселые ребята», «Птички и автомобиль», «Сова», «Аленький цветочек», «Ровным кругом», «Огуречик», «Дети и волк»(с264), «Бездомный заяц»,«Большой мяч», «Бабочки, лягушки, цапли»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  «Козленок», «Маме помогаю», «Компот», «Во саду, садочке», «Трава- мурава», «Паучок», «Рыбки», , «Мы спросили нашу печь»  **- Утренняя гимнастика: комплекс №2,**  **- Гимнастика пробуждения №2**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, солнечные и воздушные ванны.  **- Индив. работа:** продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться.  Развивать умение делать постройки из кубиков, песка, подбрасывать и ловить мяч, ходить змейкой, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», стоять на одной ноге, пользоваться ножницами.  Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру.  Закреплять знания о ягодах и фруктах, о лесных животных, о профессиях людей.. | **Настольно-печатные игры:**  -«Собираем урожай»  - «Уютный домик»  - «Зоопарк»  - «Что к чему»  - «Геометрические формы»  - домино  - мозаика  - лото  **Театрализованная деятельность:** сказка «Три поросенка»  **Игры с конструктором.**  **Игры со спортивным инвентарем.**  **Игры с песком.** | Обновление и обогащение развивающей среды в группе настольными играми, наглядно- дидактическими пособиями, масками. | Консультация для родителей «Серпухов в истории»  Привлечь родителей к оформлению выставки «На улицах нашего города» |

**Тема: «ОСЕНЬ В ГОСТИ К НАМ ПРИШЛА»\_**4 неделя сентября -1 неделя октября

Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать просте йшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессиях лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

**Итоговое мероприятие: «Викторина об осени»**

Ответственные: педагог по развитию речи, воспитатели группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Откуда пришел пирожок»; - с/х машины;  - о грибах;  - одежда людей осенью;  - «Что нам дарит осень?»  - наше здоровье осенью;  - время года – осень и природные явления (причинно-следственные связи);  - «Друзья леса» (работа лесника)  - «Птицы улетают в теплые края…»  - «Почему осень золотая?»  - семена деревьев и кустарников.  - ПДД. «О водном транспорте»  **- Игровая ситуация:**  - « Мишка запутался что сначала что потом»»  - Почему нельзя разговаривать во время обеда»  - « Покажи как правильно держать ложку»  - « Как привести куклу в порядок»  **-Наблюдения:**  - падают листья – листопад;  -вечернее небо;  -рябина осенью; - за работой дворника;  - осенние облака;  - за погодой;  - как ветер сдувает листья;  **- Просмотр м/ф**  - мультфильм «Поездка в Простоквашино»  - «По дороге с облаками»  - «Два жадных медвежонка»  - **Просмотр и обсуждение:**  - Времена года  - « Осень»  - « Грибы»  - « Овощи»  - « Фрукты»  - « Машины на дорогах»  **Чтение худ. лит - ры:**  - Я Тайца «Все здесь» (о хлебе);  - И. Бунина «Листопад»;  - р.н.с. «Лиса и журавль»;  - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». обр А.Н. Толстого;  - «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин  - ПДД. Чтение отрывков из стихов о значении цвета в дорожном движении.  **Дидактические игры:**  - «Найди такой же листок»;  - «Когда это бывает?»  - «Угадай по описанию» ( овощи, фрукты, ягоды, грибы)  - «Какое время суток»  - «Что это за птица»»  -«Бывает-не бывает»  - «Лето или осень»  - «Что сажают в огороде»  **- Подвижные игры:**  **-** «Кот и мыши»  - «Самолёты»  - «Совушка»  - «Удочка»  - «У медведя во бору»  - «Ллохматый пёс»»  - «Зайцы и волк»  - «Воробышки и кот»  - «Найди себе пару»  - «Великаны-карлики»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика**  - «Овощи, фрукты»;  - «Грибы»  - «Пальчики идут за сливами»  **- Гимнастика пробуждения**  - комплекс №4 «Дождик»  - комплекс № 11 «Жук»  **- Закаливание:**  - Сон с доступом свежего воздуха  - Воздушные ванны  - Ходьба босиком по массажным дорожкам  - Дыхательная гимнастика  **- Дежурство**  - сервируем стол;  - поливаем цветы;  - убираем посуду;  - проверяем руки и лицо после умывания.  **- Индив. работа:**  **-** по развитию основных движений:  Бросание мяча друг другу снизу , из-за головы и ловля его.  Прыжки на обеих ногах с родвижением вперёд.  Прокатывание мячей, шаров.  -ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:  «Проговори правильно»  «Угадай, что положено в ладошку»камешек,травинка,палочка)  «Скажи, что делает каждый»(Дворник-подметает, врач ставит градусники, воспитатель одевает детей).  Проговаривание чистоговорок, скороковорок, поговорок.  -ПО ФЭМП:  Игры со счётными палочками (выкладывание предметов по образцу)  «Чудесный мешочек»  «Матрёшки»  «Подбери по форме»  «Что лишнее» | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Детский сад» (режим в детском саду);  - «Больница»  - «Семья»  - «Парикмахерская»  - «Магазин»  - «Аптека»  - Автопарк»  - «Строители»  - «Почта»  - «Мы пассажиры» ((правила поведения в общественном транспорте).  **Настольно-печатные игры:**  - «Подбери по смыслу»  - «Лото»  - «Пазлы»  - «Фигурки из счетных палочек»  **- «**Мозаика»  - «Вкладыши»  - «Ллогический конструктор»  - «Одень куклу»  - «Домино»  **Театрализованная деятельность:**  - «Осень в гости к нам пришла!»  - «Три поросёнка»  **Рисование:**  - творч. мастерская «Золотая осень» (листья из кусочков цветной бумаги);  - «Осенние приметы» на асфальте мелками, на влажном песке палочками.  -  **Лепка:**  - «Грибы поделочкой»  **Конструирование:**  - поделки из шишек  - постройки из песка (домик, крендельки и булочки, мост) | **СОБРАТЬ иллюстрации:**  - одежде людей осенью  - о водном транспорте  - о сезонных изменениях  **ПРИГОТОВИТЬ:**  АЛЬБОМ  - «Осень»  - «Грибы»  - «Овощи»  - «Фрукты»  - «Откуда хлеб пришёл»  - «Режим дня»  АУДИОЗАПИСЬ  Релаксационной музыки, звуки природы.  **ПОДОБРАТЬ:**  - художественную литературу по теме  - чистоговорки,поговорки, скороговорки, загадки.  - атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр.  - настольно-печатные игры | **Подготокить**  Выставку поделок детей,  Родителей и педагогов  «ОСЕННЯЯ ПАЛИТРА»  КОНСУЛЬТАЦИЯ:  - «Ребёнок в детском саду»  - «Режим дня» |

**Тема: «Малыши-крепыши, до чего же хороши!» 2 неделя октября**

. Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки во время приема пищи, одевания-раздевания и т.д. Закреплять умение соблюдать правила гигиены в повседневной жизни, воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Где живут микробы»  «Чем заняться, чтобы холода не бояться»(одежда,закаливание,витамины).  «Руки мыть- здоровым быть»  «Что полезно для здоровья»  «Виды спорта».    **Наблюдения:**  Наблюдение за ветром, облаками, дождиком, солнцем.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за трудом людей.  Наблюдение за изменениями в цветнике, за семенами растений.  Наблюдения за стволами деревьев и изменением окраски листьев.  Наблюдение за природой(погодой,и человеком (одеждой для прогулки)  **Просмотр и обсуждение:**  Альбом:  «Одежда»  «Овощи», «Фрукты»  Сюжетные картинки:  «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Просмотр мульт.фильмов:**  «Королева Зубная щётка»  «Мойдодыр»  «Федорино горе»  **Игровая ситуация:**  «Куда положить вещи»  «Как полотенцем вытираются»  «Мы самые аккуратные»  «Что важно помнить за столом»  «Я слежу за своей одеждой»  **Чтение худ.лит-ры:**  С. Михалков «А что у вас?»  К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»  Русские народные сказки «Три медведя», «Жихарка», итальянская сказка «Ленивая Бручолина».  В. Маяковский «Что такое хорошо и что таое плохо»  В. Осеева «Волшебная палочка»  М. Горький «Воробьишко»  **Дидактические игры:**  «Кто же я?»(назвать растение)  «Узнай, чей лист», «Где что можно делать?»  «У кого кто?» , «Найди ошибку»  «Прятки» «Кто где живёт»  «Угадай, что задумала» , «Что изменилось?»  «Третий лишний», « Доскажи словечко»  **Подвижные игры:**  **«У** медведя во бору»  «Лохматый пёс»  «Мы-весёлые ребята»  «Сова»  «Ровным кругом»  «Ловишки»  «Замри»  «Мышеловка»  «Карусели»  «День-ночь»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  «Улей», «Черепаха», «Гости», «Паучок», «Рыбки», «Улиточка», «Мы спросили нашу печь», «Вышли мыши», «Червячки», «Зайцы»  **- Гимнастика пробуждения** под музыку.  **- Закаливание:**  - сон с доступом свежего воздуха  - воздушные ванны  - ходьба босиком по массажным дорожкам  - дыхательная гимнастика  **Труд:**  Дежурство (сервируем стол, убираем посуду, проверяем руки и лицо после умывания).  **- Индив. работа:**  ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ:  - бросание мяча вверх,о землю и ловля его руками  - прыжкина месте на обеих ногах продвигаясь вперёд с поворотом вперёд кругом  - оздоровительная пробежка вокруг сада  РАБОТА ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ:  - проговаривание трудноговорок,скороговорок,поговорок  РРАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ:  - «Один-много»  -«Найди ошибку»  - «Закончи предложение»  - «Придумай другое слово»  ПО ФЭМП:  - закреплять умение различать и называть части суток  - закреплять умение различать левую и правую руку  - определять пространственные направления(налево-направо,слева-справа) | **Сюжетно-ролевые игры:**  -«Автобус»  -«Семья»  -«Аптека»  -«Семья  -«Магазин»  -«Детский сад»»  **Настольно-печатные игры:**  **-**«Кто где живёт»  -«Дорожные знаки»  -«Логический конструктор»  -«Уютный домик»  -«Одень куклу»  -«Лото»  -«Мозаика»  **Развлечение:**  -«В гостях у Мойдодыра»  **Конструирование:**  -«Строим город с домами,крепостью и башней»  - «Гаражи для машин» | **Приготовить:**  **-**Альбом  **«**Режим дня»  «Виды спорта»  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Подобрать:  -аудиозапись музыкальной композиции,детские песни,звуки природы  - художественную литературу по теме  - настольно-пчатные игры  - атрибуты для сюжетно-ролевых иподвижных игр. | Консультация для родителей «Как закаливать ребенка»  «Вредные привычки и как с ними бороться»  Индивидуальные  Консультации:  «Как прошёл день» |

**Тема: «Летят, летят дождинки».**  **3-4 неделя октября**

***Содержание работы:*** Развивать умение замечать и называть изменения в живой и неживой природе. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, птиц, растений .Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе. Рассказывать детям об охране растений и животных. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).

***Итоговое мероприятие:*** Музыкально-тематическое развлечение «Проводы Осени».

***Ответственные:*** музыкальный руководитель**,** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** Признаки осени.  **-** Что нам осень подарила.  **-** Перелетные птицы.  - Домашние животные.  - Дикие животные осенью.  - Деревья осенью.  - Летят, летят дождинки.  - Поздняя осень.  - Демисезонная одежда.  - Труд людей осенью.  **Наблюдения:**  - За дождливой погодой.  **-** За птицами.  - За инеем.  - За листопадом и разноцветными листьями.  - За изменениями в природе.  - За приметами осени в природе.  - За одеждой людей осенью.  - За ветром, небом, облаками.  - За деревьями.  - За трудом взрослых.  **Просмотр м/ф**  - «Осенние кораблики»  - «Осенняя встреча»  - «По дороге с облаками»  **Просмотр альбомов:**  - «Овощи»;  - «Фрукты»;  - «Осень»;  - «Домашние животные»;  - «Дикие животные»;  - «Перелетные птицы»;  - репродукция Левитана «Золотая осень»;  - картина из серии «Времена года» - «Осень»  **Чтение худ.лит-ры:**  - В.Бианки. «Подкидыш»;  - анг. обр. К.Чуковкого. «Показательный ребенок»;  -«Барабек»;  - стих. М.Лесовой «Золотой дождь»;  - В.Драгунский «Тайное становится явным»;  - братья Гримм «Заяц и еж»;  - В.Вересаев «Братишка»;  - рнс «Зимовье зверей»;  - В. Осеева «Синие листья».  **Дидактические игры:**  - «Что изменилось»;  - «Доскажи словечко»;  - «Узнай и назови»;  - «Угадай животное»;  - «Чей домик»;  - Лото «Животные и птицы»;  - «Чей малыш?»;  - «Из чего сделано?» (группировать предметы по материалу, из какого они сделаны);  - «Узнай дерево»;  - «У кого какой домик».  **Подвижные игры:**  - «Догони мяч»;  - «У медведя во бору»;  - «Бездомный заяц»;  - «Ловишки»;  - «Мыши и кот»;  - «Лохматый пес»;  - «Гуси-лебеди»;  - «Жмурки с колокольчиком»;  - «Кот на крыше»;  - Замри».  -**Пальчиковая гимнастика:**  - Осень.  - Овощи.  - Деревья.  **- Утренняя гимнастика:**  **-** Комплекс №7, 8.  **- Гимнастика пробуждения:**  - Комплекс «Дождик».  -Комплекс «Неболейка».  **- Закаливание:**  **-** сон с доступом свежего воздуха;  - воздушные ванны;  - ходьба босиком по массажным дорожкам;  - дыхательная гимнастика.  **- Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить доски для лепки и пластилин к занятию.  - Разложить карандаши для рисования.  **- Индив. работа:**  **-** закрепить умение различать и называть домашних и диких животных;  - повторить название перелетных птиц;  - повторить признаки поздней осени;  - учить и повторять стихотворения к празднику;  - закреплять умение пользоваться ножницами;  - игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» расстояние 2-3 м;  - развивать ориентировку в пространстве;  - упражняться в ходьбе приставным шагом. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Овощной магазин»  - «Семья».  - «Покупаем фрукты на базаре».  - «Игрушки у врача».  - «День рождение у Степашки».  - «Строим дом».  **Настольно-печатные игры:**  - «Найди пару»  - « Собери картинку»  - «Одежда»  - «Чей малыш»  - «Одень куклу»  - «Шнуровка»  - Лото «Домашние животные»  - «Пазлы";  - «Домино»;  - «Логический конструктор».  **Рисование**:  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование по фрагментам «Осень», «Дождик», «Овощи», «Фрукты».  **Конструирование:**  - «Домик для зайчика»;  - «Конструирование зоопарка». | Подготовка картинок для просмотра (овощи, домашние животные, дикие животные одежда, осень, перелетные птицы, деревья).  Подбор книг для чтения и рассматривания.  Подготовка мультфильмов для просмотра («Осенние кораблики»; «Осенняя встреча»; «По дороге с облаками»).  Подготовка альбомов для рассматривания и обсуждения(«Овощи»; «Фрукты» ;«Осень»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Перелетные птицы»; репродукция Левитана «Золотая осень»; картина из серии «Времена года» «Осень»). | Рассказать родителям о правилах участия в международном интеллектуальном конкурсе «Светлячок» «День животных».  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в д/с и дома.  Попросить принести фотографии мамы с ребенком для организации выставки «Моя мамочка».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Тема: «Я в мире человек» 1 неделя ноября**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в детском саду, дома, на улице, на природе. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Расширять гендерные представления.

**Итоговое мероприятие:** Создание коллективного плаката с фотографиями детей **Ответственные:** воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты(**подгрупповая ииндивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Моя семья»  « Как дети могут заботиться овзрослых»  « Кто у нас хороший»  « Я умею себя вести»  « Научусь дружить»  « Семьи большие и маленькие»  « Хоршие товарищи»  **Наблюдения:**  - За ветром, небом, облаками.  - За долглтой дня, изменением погоды.  - За одеждой людей.  - За опавшими листьями.  - За отлётом птиц.  \_ За трудом людей.  - За деревьями.  - За водой в природе после дождя.  **Просмотр и обсуждение:**  АЛЬБОМ:  « Моя семья»  « Что такое хорошо и что такое плохо»  « Режим дня»  **Просмотр мультфильмов:**  « Про лень».  « Цветик-семицветик»  « Маша и медведь»  **Игровая ситуация:**  «Накормим кукол»  « Делай,как я ,делай лучше чем я».  « Приведём себя в порядок»  **Чтение худ.лит-ры:**  С. Михалков «Как у нашей Любы»  А. Барто «Машенька»  Д. Габе «Моя семья»  К. Ушинский «Петушок ссемьёй»  В. Вересаев «Братишка».  В. Бианки «Первая охота».  **Дидактические игры:**  «Кто же я?»(назвать растение)  «Узнай, чей лист», «Что это за птица?»  «Какое что бывает?», «Найди ошибку»  «Прятки» (с.32 №1 «Один-много», «Знаешь ли ты?», «Дерево, кустарник, цветок»  «Угадай, что задумала» , «Что изменилось?»  «Третий лишний», « Доскажи словечко»  **Подвижные игры**:  П/и «Охота на зайцев», «Лохматый пес», «Мы- веселые ребята», «Сова», «Аленький цветочек», «Лисичка и курочки», «Жадный кот», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк»(с264), «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Зайцы и медведь»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  «Улей», «Черепаха», «Гости», «Паучок», «Рыбки», «Улиточка», «Мы спросили нашу печь», «Вышли мыши», «Червячки», «Зайцы»  **- Гимнастика пробуждения** под музыкальную композицию.  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны,дыхательная гимнастика.  **Труд:**  Дежурство по столовой ( сервируем стол, убираем посуду, проверяем руки и лицо после умывания.  - по занятиям: готовим материал к занятиям по лепке, рисованию.  - в центре природы: (поливаем цветы, протираем пыль с листьев)..  **- Индивидуальная работа:**  По развитию основных движений («Кто быстрее»(прыжки на двух ногах с продвижением вперёд)  - бег с изменением темпа  - ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ участка.  Работа по развитию речевых навыков:  - «Скажи наоборот»  - «Один-много»  - «Продолжи»  -« Большой-маленький».  - Проговаривание скороговорок,поговорок, отгадывание загадок.  Работа по ФЭМП  - закрепляем колличественный и порядковый счёт в пределах 5  - закрепляем знания о квадрате и прямоугольнике.  - упражнять в различении значений и употреблении слов: сегодня,вчера. | **Настольно-печатные игры:**  -«Что хорошо, что плохо»  - «Уютный домик»  - «Зоопарк»  - «Что к чему»  - «Геометрические формы»  « Одень куклу»  - «Пазлы»  - «Кто где живёт»  **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Семья»  - «Детский сад»  - «Магазин»  - «Парикмахерская  - «Строим дом»  - «Поездка по городу»  **Театрализованная деятельность:** сказка «Три поросёнка»  **Конструирование:**  - «Дерево»  - «Что бывает осенью»(поделки из природного материала)  **Рисование:**  - «Портрет друга»  - «Любимая игрушка» | **Приготовить:**  **-**Семейные фотографии  - иллюстрации на тему «Семья»  Альбом:  -«Правила поведения»  - «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Подобрать:**  - аудиозапись музыкальной композиции «Звуки природы»,детские песни.  - художественную литературу по теме.  - настольно-печатные игры  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | Познакомить родителей с итогами международного интеллектуального конкурса «Светлячок»  Привлечь родителей к подготовке проведения осеннего праздника «Сердитая туча»  - принять участие в оформлении фотовыставки.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Создать коллективный плакат с фотографиями детей. |

**Тема: «Маленькие исследователи большого мира».**  **2 неделя ноября**

**Развернутое содержание работы:** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Итоговое мероприятие:** Познавательно-игровой досуг «Маленькие исследователи большого мира» *(Воспитатели)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Эксперименты с водой:**Почему кораблики не плывут**;**Рыбалка**;**Пейте куклы вкусный сок  ;Сказка о том, как радуга в воде купалась.  **Беседы:**Домашние животные и их детеныши; Дикие животные и их детеныши.Поздняя осень.  Перелетные птицы.Овощи и фрукты.  **Наблюдения:**За небом и облаками поздней осенью.За деревьями осенью.За птицами.  За одеждой людей осенью.За трудом дворника.  **Просмотр мультфильмов:**«Котенок Гав».  «Мешок яблок».«Лунтик».«Паровозик Тишка».  **Просмотр альбомов:**«Овощи»;«Фрукты»;  «Осень»;«Домашние животные»;«Перелетные птицы»;«Дикие животные».  **Чтение худ.лит-ры:**  - Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»;  - К.Чуковский «Цыпленок»;  - Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто живет в пруду»;  - Г.Цыферов «Про друзей»;  - Т.Александрова «Медвежонок Бурик».  **Дидактические игры:** «Четвертый лишний». «Что изменилось».«Доскажи словечко».«Узнай и назови».«Подбери по цвету».  **Подвижные игры:**«Мы веселые ребята»;«У медведя во бору»;«Беги ко мене»;«Мыши и кот»;  «Догоните меня».  **Пальчиковая гимнастика.**«Паучок»;«Ягодки»;  «Овощи»;«Домашние и дикие животные»;  «Фрукты».  **Утренняя гимнастика.**  **Гимнастика пробуждения**  Комплекс «Я на солнышке лежу».  **Закаливание**Водные процедуры после сна.  **Дежурство:**Помочь полить цветы. Протереть пыль с листов фикуса.Расставить салфетницы на столы.Разложить ложки на столы. Разложить доски для лепки и пластилин к занятию.Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования.  **Индив. работа:**акрепить умение различать и называть домашних животных и их детенышей;  закрепить названия перелетных птиц (ласточка, грач);  закрепить умение различать и называть овощи;  закрепить умение различать и называть фрукты;  закрепить название демисезонной одежды;  закрепить названия детенышей домашних животных; закрепить умение называть признаки осени.  **Конструктивно-модельная деятельность**  «Зверюшки и фигуры» (№ 26, стр.28)  Цель. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.  **ПДД**: Игры с цветными палочками  Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта  Наблюдение за работой водителя | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Семья»;  - «Больница». Игровая ситуация «На приеме у врача»;  - «Покупаем фрукты на базаре»;  - «Овощной магазин».  - «Строим дом».  **Настольно-печатные игры:**«Собираем урожай», «Подбери по цвету, форме, размеру»**,** «Домино»**, «**Мозаика»**,** «Лото», «Русалки», пазлы, «Настольный калейдоскоп», «Половинки», «Раскрась по образцу», «Собери фигуру», «Цветовое лото», «Лото зверюшки», «Мемино», «Знай время», «Фигуры», «Мир животных», «За тремя зайцами», «Развитие внимание», «Вкладыши», «Шнуровка», «Что получится», «Пальчики», «Забавные машинки», «Потешки».  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование по фрагментам «Осень», «Дождик», «Овощи», «Фрукты», «Воздушные шарики». | Подготовка картинок для просмотра (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, одежда, осень, перелетные птицы).  Подбор книг для чтения и рассматривания.  Подготовка мультфильмов для просмотра («Котенок Гав», «Мешок яблок», «Лунтик», «Паровозик Тишка»).  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр («Найди пару»,  « Собери картинку», «Одежда»,  «Чей малыш», «Овощи и фрукты»,  «Шнуровка», «Подбери по цвету», «Четвертый лишний»,  «Что изменилось»,  «Доскажи словечко»,  «Узнай и назови»). | Консультации для родителей «Формирование у детей здорового образа жизни»  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной трудовой деятельности в д/с и дома.  Напомнить родителям о сроке оплаты за детский сад (до 15 ноября).  Побеседовать с родителями вновь прибывших воспитанников об индивидуальных особенностях детей. |

**Тема: «Правила дорожные знать каждому положено!».**  **3 неделя ноября**

***Содержание работы:*** Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и с элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

***Итоговое мероприятие:*** тематический досуг со спортивным уклоном «Наш друг - светофор»

***Ответственные:*** инструктор по физической культуре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «На чем люди ездят».  - «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».  - «Что такое светофор».  - «Знаки дорожного движения».  - «Профессия «Полицейский».  **Наблюдения:**  - за автомобилем;  - за грузовым транспортом;  -за движущимся транспортом;  - за самолетом;  - за изменениями в природе.  **Конструирование:**  - «Грузовые автомобили».  **Просмотр м/ф**  - «Лунтик». Серия «Регулировщик».  **- «**Мигающие человечки» - серия «Смешарики» «Азбука безопасности».  - «Дядя Степа – милиционер».  **Просмотр альбомов:**  -«Виды транспорта»;  - «Улица»;  - «Дорожные знаки».  **Чтение худ.лит-ры:**  - В. Берестов «Про машины».  - А. Дорохов «Пешеход».  - С. Михалков «Моя улица».  - Стихотворения по светофор (Г. Ключникова, В. Пономарева, А. Чугунников).  - Стихи о машинах (К. Чалиев, Д. Чуяко).  **Дидактические игры:**  - «Пешеходы и водители»  - «Как по улице шагать?»  - «Зазрешено-запрещено».  - «Виды транспорта».  - «Светофор».  **Подвижные игры:**  - «Воробушки и автомобиль».  - «Самолеты».  - «Светофор».  - «Такси».  - «Чья машина едет быстрее».  -**Пальчиковая гимнастика:**  - «Вертолет».  - «Транспорт».  - «Лодочка».  **- Утренняя гимнастика:**  **-** Комплекс №12.  **- Гимнастика пробуждения:**  - «Вертолёт».  **- Закаливание:**  **-** сон с доступом свежего воздуха;  - воздушные ванны;  - ходьба босиком по массажным дорожкам;  - дыхательная гимнастика.  **- Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить доски для лепки и пластилин к занятию.  - Разложить карандаши для рисования.  **- Индивидуальная работа:**  **-** закрепить умение различать и называть виды транспорта;  - закрепить знание значений сигналов светофора;  - закрепить правила поведения на улицах города;  - закреплять умение различать и называть некоторые знаки дорожного движения;  - закреплять умение пользоваться ножницами;  - игровое упражнение с мячом «Прокати по дорожке» расстояние 2-3 м;  - развивать ориентировку в пространстве;  - упражняться в ходьбе приставным шагом. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Мы – водители».  - «Регулировщик».  - «Строители». Строим мост для машин.  - «Пешеходы».  **Настольно-печатные игры:**  - «Транспорт»;  - «Светофор»;  - «Правила дорожного движения»;  - « Собери картинку»;  - «Подбери по цвету».  **Рисование**:  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование на тему «Машины на дороге».  **Конструирование:**  - «Грузовые автомобили»  (закрепление). | Подготовка картинок для просмотра (транспорт, виды машин, знаки дорожного движения, улица города, полицейский).  Подбор книг для чтения и рассматривания.  Подготовка мультфильмов для просмотра(«Лунтик». Серия «Регулировщик»; **«**Мигающие человечки» - серия «Смешарики» «Азбука безопасности»;  «Дядя Степа – милиционер»).  Подготовка альбомов для рассматривания и обсуждения(«Виды транспорта», «Улица»;  «Дорожные знаки»).  Подготовить настольно-печатные игры.  Подобрать музыкальную композицию для релаксации перед сном и во время пробуждения. | Консультация для родителей «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».  Папка-передвижка по безопасности дорожного движения.  Напомнить родителям о том, что на этой неделе состоится фоторгафирование детей.  Попросить принести фотографии мамы с ребенком для организации выставки «Моя мамочка».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Тема: «Мама – первое слово на свете» 4 неделя ноября**

Организовать все виды детской деятельности вокруг темы любви к маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Привлечь детей к изготовлению подарков для мамы.

**Итоговое мероприятие**: выставка детских рисунков «Самая прекрасная на свете». **Ответственные:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «А я мамочку люблю»  «Мама- лучшая на свете»  «Как я помогаю маме»  «Поэты - воспевающие мать»  «Мамина работа»  **Игровая ситуация**  «Какие столовые приборы нужны к обеду»  «Покажи как вести себя за столом»  **«**Посмотри на себя в зеркало»  **Наблюдения:**  Наблюдение за ветром, облаками, дождиком, долготой дня.  Наблюдение за одеждой и трудом людей, транспортом.  Наблюдение за изменениями в природе.  Наблюдение за первым снегом.  Наблюдение за сосной и елью.  Наблюдение за заморозками.  **Просмотр мультфильмов:**  « Мама для мамонтёнка»  « Осторожно, обезьянки»  **Чтение художественной литературы:**  С. Маршак «Тихая сказка»  Русская народная сказка « Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Л. Воронкова « Как Алёнка разбила зеркало»  К. Чуковский « Федорино горе»  Стихи о маме.  **Дидактические игры:**  «Какое что бывает?», «Найди ошибку» , «Один-много», «Знаешь ли ты?», «Угадай, что задумала» , «Что изменилось?»  «Третий лишний», « Доскажи словечко»  **Подвижные игры**:  П/и «Охота на зайцев», «Лохматый пес», «Мы- веселые ребята», «Сова», «Лисичка и курочки», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Зайцы и медведь»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  « Утро настало», « Топ-топ», « Червячки», «Трубач», «Часики».  **- Утренняя гимнастика:** по плану специалиста.  **- Гимнастика пробуждения**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны.  - **Дежурство:**  - по столовой (сервируем стол, убираем посуду, проверяем руки и лицо после умывания).  - по занятиям (готовим материал к занятиям).  - в центре природы (поливаем цветы, протираем и опрыскиваем растения).  **- Индивидуальная работа:** продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться.  Развивать умение делать постройки из кубиков, отбивать мяч от пола, делать подскоки, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», стоять на одной ноге, пользоваться ножницами.  Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру, называть имена девочек и мальчиков, предметы мебели и посуды.  Закреплять знания о лесных и домашних животных, о сезонных изменениях в природе. | С**южетно-ролевые игры:**  «Детский сад»  (Поздравляем маму)  - «Семья»  (Мамины помощники)  - «Магазин цветов»  - «Кукольный театр»  - «Поликлиника»  **Настольно-печатные игры:**  - « Магазин»  - «Уютный домик»  - «Зоопарк»  - «Что к чему»  - «Геометрические формы»  «Одень куклу»  «Дорожные знаки»  «Чей домик»  - домино  - мозаика  - лото  **Театрализованная деятельность:**  Настольный театр «Красная шапочка»  **Развлечение:**  **-«**Накроем стол для чаепития»  **Творческая мастерская:**  - изготовление подарков для мамы.  **Конструирование:**  **- «**Строим мост»  **Рисование:**  **«**Цветы для мамы»  (трафарет)  «Самая прекрасная на свете»  **Лепка:**  - по замыслу  **Игры со** спортивным инвентарём. | **Подобрать:**  - художественную литературу для чтения и рассматривания.  - музыкальную композицию для релаксации перед сном и во время пробуждения.  **Подготовить:**  - мультфильмы для просмотра  - настольно- печатные игры  - атрибуты для сюжетно- ролевых игр. | **Подготовить** выставку детских рисунков « Самая прекрасная на свете»  **Консультация:**  - « Как одевать ребёнка в холодное время года»  Индивидуальная беседа: «Спортивная форма для занятий по физкультуре»  - «Что необходимо для посещения бассейна».  - Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |

**Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!».** **1-2 неделя декабря.**

***Содержание работы:*** Расширять представления о зиме. Развивать умение сравнивать осенний и зимний пейзажи. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

***Итоговое мероприятие:*** Викторина о зиме.

***Ответственные:*** педагог по развитию речи, воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Здравствуй, зимушка-зима!»  - «Откуда берется снег».  - «Как зимуют домашние животные».  - «Как зимуют лесные животные».  - «Зимующие птицы».  - «Как зимуют растения».  - «Приметы зимы».  - «Зимние виды спорта».  - «Зимние забавы».  - «Осторожно, гололёд!»  **Наблюдения:**  - за изменениями в природе;  - за деревьями и кустарниками под снегом;  - за зимующими птицами;  - за зимним вечерним небом;  - за снежинками;  - за красотой зимнего пейзажа;  - за узорами на стекле;  - за льдом на лужах;  - за поведением птиц у кормушек;  - за снегопадом.  **Конструирование:**  - «Лесной детский сад».  - «Снежинки» (из бумаги).  **Просмотр м/ф :**  - «Первый снег» (серия «Лунтик»);  - «Мороз» (серия «Лунтик»); - «Опасные сосульки» (серия «Смешарики»);  - «Каникулы в Простоквашино».  **Просмотр альбомов:**  - «Зима»;  - «Звери зимой»;  - «Птицы зимой»;  - «Зимние забавы»;  - «Зимние виды спорта».    **Чтение худ.лит-ры:**  - рнс «Рукавичка»;  - рнс «Лисичка-сестричка и серый волк»;  - И. Суриков «Зима»;  - рнс «Зимовье зверей»;  - Р. Кудашева «Зимняя песенка»;  - С. Маршак «Декабрь»;  - З.Александрова «Ёлочка»;  - Н. Некрасов «не ветер бушует над бором…»;  - В. Орлов «Почему медведь зимой спит»;  - С. Козлов «Зимняя сказка».  **Дидактические игры:**  - «Найди ошибку»;  - «Так бывает или нет»;  - «Доскажи словечко»;  - «Какое время года»;  - «Какой, какое?»;  - «Что умеют делать звери?»;  - «Кто больше вспомнит»;  - «Что это за птица?»;  - «Третий лишний» (растения);  - «Когда это бывает?»  **Подвижные игры:**  - «Зайцы и волк»;  - «Кот и мыши»;  - «Бездомный заяц»;  - «Самолёты»;  - «Замри»;  - «Найди себе пару»;  - «Мышеловка»;  - «Лисички и курочки»;  - «Охотники и зайцы»;  - «Птицы и автомобиль».  **Исследовательская деятельность:**  - Опыты со снегом.  - Опыты со льдом.  **Пальчиковая гимнастика:**  - «Зимующие птицы»;  - «Кормушка»;  - «Снежок»;  - «Вышли мыши»;  - «Червячки»;  - «Зайцы.  **Утренняя гимнастика.** По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения.**  **Закаливание:**  **-** сон с доступом свежего воздуха;  - воздушные ванны;  - ходьба босиком по массажным дорожкам;  **Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить доски для лепки и пластилин к занятию.  - Разложить карандаши для рисования.  **Индивидуальная работа:**  **-** перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу;  - ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей;  - прыжки на двух ногах из обруча в обруч;  - закреплять умение пользоваться ножницами;  - закреплять признаки зимы;  - закреплять умение различать и называть зимующих птиц;  - закреплять знания о свойствах снега и льда;  - закреплять правила безопасного поведения на улице зимой. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Накормим кукол»;  - «Строим дорогу»;  - «Парикмахерская»;  - «Дочки - матери»;  - «Больница»;  - «Магазин одежды»;  - «Магазин продуктов»;  - «Аптека»;  - «Строим город»;  - «Путешествие на корабле»**.**  **Настольно-печатные игры:**  - «Уютный домик»;  - «Зоопарк»;  - «Геометрические формы»;  - «Одень куклу»;  - «Мозаика»;  - «Лото»;  - «Домино»;  - «Конструктор «Домик Кроша».  **Рисование**:  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование снежинок.  **Лепка:**  - «Снеговик».  **Конструирование:**  - «Лесной детский сад»;  - «Снежинки» (из бумаги).  **Игры со спортивным инвентарём.**  **Развлечения:**  - Загадки о зиме.  - Викторина о зиме. | Подготовка сюжетных картинок и альбомов для просмотра («Зима»,  «Звери зимой», «Птицы зимой», «Растения», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта), иллюстрации зимних и осенних пейзажей.  Подбор книг для чтения и рассматривания.  Подготовка мультфильмов для просмотра («Первый снег» серия «Лунтик»; «Мороз» (серия «Лунтик»); «Опасные сосульки» (серия «Смешарики»); «Каникулы в Простоквашино»).  Подготовка альбомов для рассматривания и обсуждения  («Зима»; «Звери зимой»; «Птицы зимой»; «Зимние забавы»; «Зимние виды спорта»).    Подготовить настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  Подобрать музыкальную композицию для релаксации перед сном и во время пробуждения. | Папка-передвижка по теме «Зима».  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Индивидуальные беседы на тему «Что необходимо для посещения бассейна».  В центре «Работа с родителями» поместить список подгрупп для посещения бассейна.  Напомнить родителям о сроках оплаты за содержание ребёнка в детском саду.  Беседа об изготовлении костюмов для новогоднего утренника и атрибутов для танцев.  Консультация «Как одевать ребёнка на прогулку».  Привлекать родителей к участию в выставке поделок «Зимняя фантазия». |

**Тема: «Новогодний калейдоскоп.»**  **3-4 неделя декабря.**

***Содержание работы:*** Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непрерывной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

***Итоговое мероприятие:*** Новогодний праздник

***Ответственные:*** музыкальный руководитель, воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Что за праздник Новый год?».  - «О Дедушке Морозе и Снегурочке».  - «Почему люди украшают дом к новому году?».  - «Где и как делают украшения на елку?».  - «Твои любимые новогодние игрушки».  - «Новогодняя елка для зверят».  - «Безопасные огоньки».  - «Скоро праздник начинается».  - «Кто шьет костюмы на Новогодний праздник?».  - «Правила безопасного поведения на праздничной елке».  **Наблюдения:**  - за следами на снегу;  - за красотой зимнего пейзажа;  - за вечерним небом;  - за ветром зимой;  - за морозом (из окна группы);  - за падающим снегом;  - за деревьями зимой;  - за украшением домов и улиц;  - за ветками деревьев;  - за изменениями погоды.  **Конструирование:**  - « Ёлочка зелёная»;  - «Гирлянда».  **Просмотр мультфильмов:**  - «Лунтик». Новогодние серии.  - «Когда зажигаются елки».  - «Дед Мороз и Серый волк».  - «Елка».  - «Зима в Простоквашино».  - «Новогодняя ночь».  - «Ну, погоди!» новогодние серии.  **Просмотр альбомов:**  - «Зима».  - «Новый год».  - «Новогодние елки».  - Новогодние открытки.  **Чтение худ.лит-ры:**  - О.Высотская «Елочка»;  - Е.Трутнева «Елка»;  - М.Клокова «Елочка»; - Н.Найденова «Елка»;  - В.Берестов «Елочный шар»;  - Е.Михайлова«Что такое новый год?»;  - А.Андреева «Новый год»;  - Е.Трутнева«Лес и поле белые…»;  - С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз»;  - И.Черницкая «Самый главный из гостей»;  - Е.Тараховская «Если кончится мороз»;  - А.Барто «Дело было в январе»;  - Т.Волгина «Перед праздником зима»;  - русская народная сказка «Снегурочка»;  - «А.Кузнецова «Новогодняя»;  - Л.Чарская «Зима»;  - Г.Скребицкий «На лесной полянке.Зима».  **Дидактические игры:**  - «Когда это бывает»;  - «Доскажи словечко»;  - «Разложи картинки»;  - «Что сначала, а что потом?»;  - «Чудесный мешочек»;  - «Опиши игрушку»;  - «Собери бусы»;  - «Третий лишний»;  - «Назови птичку»;  - «Какое время года».  **Подвижные игры:**  - «Зайцы и волк»;  - «Ловишки с домиком»;  - «Хитрая лиса»;  - «Мышеловка»;  - «Собачка и воробьи»;  - «Найди свой домик»;  - «Снежинки и ветер»;  - «У медведя во бору»;  - «Воробышки и автомобиль»;  - «Кто бросит дальше снежок».  **Пальчиковая гимнастика:**  - «С Новым годом»;  - «Зима»;  - «Елка»;  - «Погреем пальчики»;  - «Снеговик»;  - «Снежок»;  **Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения:**  Комплекс «Лесные приключения».  **Закаливание:**  **-** сон с доступом свежего воздуха;  - воздушные ванны;  - хождение босиком по массажным дорожкам.  **Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования, доски для лепки, клей.  **Индивидуальная работа:**  **-** закреплять признаки зимы;  - закреплять знания зимующих птиц;  - разучивать и повторять стихотворения о зиме;  - повторять песни и танцевальные движения к новогоднему празднику;  - упражнять в подбрасывании мяча несколько раз и ловле его двумя руками;  - ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей;  - отбивать мяч от пола двумя руками;  - упражнять в подскоках;  - закреплять умение пользоваться ножницами;  - закреплять знания основных цветов;  - развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Семья»:  - «Готовимся к Новому году»;  - «Наряжаем елку»;  - «Напишем письмо Снегурочке».  - «Магазин новогодних игрушек».  - «В гости к Пятачку».  - «Поздравления для зверушек».  - «Как Пятачок собирался на праздник».  **Настольно-печатные игры:**  - « Домино»;  - « Собери картинку»;  - «Лото»;  - «Подбери по цвету»;  - «Мозаика»;  - «Бусы»;  - Игры-вкладыши;  - «Одень куклу»;  - Конструктор;  - «Пазлы».  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику.  - Рисование по трафаретам.  - Рисование карандашами «Ёлочка нарядная».  **Лепка:**  **-** по замыслу.  **Конструирование:**  - « Ёлочка зелёная»;  - «Гирлянда».  **Развлечения:**  - Загадки о зиме.  - Новогодний праздник. | Подготовка картинок и иллюстраций для просмотра (зимние пейзажи, зимующие птицы, зимние виды спорта, новогодние открытки).  Подбор книг для чтения и рассматривания ( «Елочка»; «Елка»;  «Елочный шар»;  «Что такое новый год?»;  «Новый год»; «Лес и поле белые…»;  «Улицей гуляет Дедушка Мороз»;  «Самый главный из гостей»; «Если кончится мороз»;  «Дело было в январе»; «Перед праздником зима»;  Русская народная сказка «Снегурочка»;  «Новогодняя»;  Л.Чарская «Зима»;  Г.Скребицкий «На лесной  полянке.Зима»).  Подготовка мультфильмов для просмотра(«Лунтик». Новогодние серии,  «Когда зажигаются елки», «Дед Мороз и Серый волк», «Елка», «Зима в Простоквашино», «Новогодняя ночь», «Ну, погоди!» новогодние серии).  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  Подготовка раскрасок на новогоднюю тематику.  Подбор новогодних открыток для рассматривания.  Подбор музыкальной композиции для релаксации перед сном и во время пробуждения. | Привлекать родителей к помощи в украшении участка, группы.  Беседа об изготовлении костюмов для новогоднего утренника и атрибутов для танцев.  Консультация «Новогодние игрушки своими руками».  Консультация «Почитаем детям».  Информирование о ходе образовательного процесса.  Привлекать родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой и ее явлениями. |

**Тема: «Сказка в гости к нам пришла» ( по русским народным сказкам) 2 неделя января**

**Содержание работы:**продолжать формировать интерес к книгам. Совершенствовать умение внимательно слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Развивать умение пересказывать выразительные отрывки из сказок, умение разыгрывать несложные представления по сюжетам знакомых сказок. Поощрять интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. **Итоговое мероприятие:** кукольный театр « Снеговик и ёжик».

**Ответственные:** музыкальный руководитель, педагоги-специалисты, воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с**  **семьёй** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Кто сочиняет сказки?»  « Мой любимый сказочный герой»  «Кто в теремочке живет?»  «Откуда берется снег»  «Как зимуют лесные животные»  «Загадки по сказкам»  **Наблюдения:**  **-** за изменениями в природе;  - за снегопадом, метелью;  - за зимним вечерним небом;  - за узорами на оконном стекле;  - за снежинками;  - за красотой зимнего пейзажа;  - за инеем;  - за зимующими птицами.  - за зимним солнцем;  - за сугробами.  **Конструирование:**  **- «** Домик для зайчика»  - « Снежная крепость»  - по замыслу.  - « Снежинки»( из бумаги).  **Просмотр мультфильмов:**  - « Мороз» из серии «Лунтик».  - « Снегурочка»;  - « Морозко»  **Просмотр альбомов:**  **- «С**казки о животных»  - **«** Зима»  - « Звери зимой»  - « Русские народные сказки».  **Исследовательская деятельность:**  - опыты со снегом и льдом.  **Чтение художественной литературы:**  - « Снегурочка»  - « Рукавичка»;  - « Мороз и заяц»;  -« Заюшкина избушка»;  - « Зимовье зверей»  **Дидактические игры:**  - « Угадай из какой сказки»;  - « Что это за птица»;  - « Найди ошибку»;  - « Самый внимательный»  - « Кто больше вспомнит».  **Игровая ситуация :**  «Накормим кукол»  «Куклы обедают с нами»  «Найдём зимнюю одежду для куклы»  «Одеваемся быстрее куклы»  **Театрализованная деятельность:**  **-** кукольный театр « Снеговик и ёжик».  - настольный театр « Рукавичка»  **Подвижные игры**:  «Охотник и зайцы», «Лохматый пес», «Сова», «Лисичка и курочки», , «Ловишки», «Замри», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Зайцы и медведь»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Маятник»;  - «Каша кипит»;  - «Часики»;  - «Погреем пальчики»;  - «Снежок»  - «Червячки»  **- Утренняя гимнастика:** по плану специалиста.  **- Гимнастика пробуждения № 4**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны.  **- Индив. работа:** продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться.  Развивать умение делать постройки из кубиков, отбивать мяч от пола, делать подскоки, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», стоять на одной ноге, пользоваться ножницами.  Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру, называть имена девочек и мальчиков, предметы мебели и посуды, виды транспорта.  Закреплять знания о лесных и домашних животных, о сезонных изменениях в природе. | **Настольно-печатные игры:**  -«Что хорошо, что плохо»  - «Уютный домик»  - «Зоопарк»  - «Кто где живёт»  - «Геометрические формы»  «Листья деревьев»  «Дорожные знаки»  - домино  - мозаика  - лото  «Одень куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  **-** «Семья»;  - «Салон красоты»;  - «Дочки- матери»;  - «Магазин одежды»;  - «Театр»;  **Рисование:**  **-** раскрашивание раскрасок сказочных героев;  - рисование по трафаретам по замыслу.  **Лепка:**  Снегурочка.  **Конструирование:**  По замыслу с использованием крупного конструктора.  **Игры со спортивным инвентарем.**  **Развлечения:**  **-** загадки о зиме, животных.  - Викторина по сказкам. | **Собрать :**  Иллюстрации, открытки на тему: «Русские народные сказки».  - «Зима»  - «Театр»  **Приготовить:**  **-** карточки с изображением сказочных героев;  -фигурки животных; художественную литературу по теме;  - мультфильмы  Для просмотра;  - настольно-печатные и дидактические игры;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  - музыкальные композиции  Для релаксации перед сном и во время пробуждения.  **Обогатить**  Развивающую среду в группе наглядно-дидактическими пособиями по теме: «Русские народные сказки». | **Консультация**  Для родителей  «Почему надо читать детям сказки?»  «Чем занять ребёнка в зимние вечера».  **Информация** в родительском уголке:  - наблюдения, игры в январе.  Информирование о ходе образовательного процесса. |

**Тема: «Быть здоровыми хотим!»**  **3 неделя января**

**Содержание:** Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить детей с понятиями «спорт», «здоровье» и «болезнь», «закаливание».Расширять представления о важности для здоровья занятий спортом, гигиенических процедур, закаливания.Воспитывать потребность заниматься спортом, быть здоровым Развивать умение заботиться о своем здоровье.

***Итоговое мероприятие:***  Фестиваль здоровья «Зимние забавы»

***Ответственные :***  инструктор по физической культуре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Быть здоровыми хотим»  «Что мы знаем о профессии врач»  «Что нужно делать чтобы быть здоровым?»  «Источники опасности дома»  «Полезная для здоровья еда»  **Наблюдения:**  Наблюдение за падающим снегом.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за маршрутным такси.  Наблюдение за вороной.  Наблюдение за солнцем.  **- Просмотр м/ф**  **«**Ну, погоди!»  **«**Паровозик Тишка**»**  **«**Лунтик**»**  « Шайбу!»  - **Просмотр мультимедийных презентаций** «Источники опасности дома», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Полезные продукты»  **Чтение худ.лит-ры:**  С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  Л.Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить…»  «О зубках», «Закалка»  Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Ч.Янчарский «Игры», «Самокат»  В.Сутеев «Три котенка»  **Дидактические игры:**  «Отгадай,кто говорит!»  **«**Доскажи словечко**»**  «Чего не стало»  «Отгадай, что изменилось»  «Как вас зовут»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика**  «Семья»  «Овощи»  «Наша прогулка»  «Капуста»  **- Утренняя гимнастика**  **- Подвижные игры:**  **«**Догонялки»  «Беги туда, куда скажу»  «Попади в обруч»  «Зайцы и волк »  **«**Самолеты**»**  **- Гимнастика пробуждения**  Комплекс «Неболейка»  **Труд.**  Расставить салфетницы на столы  разложить ложки  полить цветы  убрать игрушки  разложить доски для лепки  расставить непроливайки для рисования  **Инд. Работа.**  - закреплять умение различать круг, квадрат, треугольник;  - закрепить правила безопасного передвижения в помещении;  - закреплять умение называть имена членов семьи;  - тренировать в подбрасывании мяча вверх , ловля его 2-3 раза подряд;  - тренировать подлезать под препятствие высотой 50 см не касаясь руками пола.  **КГН.**  Формировать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные правила поведения за столом: правильно пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом.  **КМД**  «Автопарк» (№ 26, стр.41)  Цель. Организовать строительство различных машин из конструктора, дать возможность поэкспериментировать с деталями, придумать свои машины.  **ПДД**  Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование | **Сюжетно-ролевые**  **игры:**  « Собираем куклу Таню на прогулку»  «На приёме у врача»  «Дочки-матери»  «Накроем на стол для гостей»  «Я водитель»    **Настольно-печатные игры:**  «Собери картинку»  «Мозаика»  «Одежда»  «Лото»  **Театрализованная деятельность:**  Рассказываем сказку «Колобок» по картинкам  **Рисование**  Раскрашивание раскрасок на темы:  - овощи  - фрукты  - зима  **Лепка**  Яблочки на тарелке  Снеговики | Подготовить иллюстрации для бесед: «Полезная еда» «Источники опасности дома»  «Профессия-врач»  Подготовить картинки для игры «Отгадай что изменилось»  Подготовить м\ф  **«**Ну, погоди!»  **«**Паровозик Тишка**»**  **«**Лунтик**»**  « Шайбу!»    Подготовить книги для чтения  С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  Л.Гржибовская «Чтоб здоровье сохранить…»  «О зубках», «Закалка»  Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  Ч.Янчарский «Игры», «Самокат»  В.Сутеев «Три котенка»  Подготовить стихи для игры «Доскажи словечко»  Подготовить альбомы для просмотра:  «Источники опасности дома», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Полезные продукты» | Консультация для родителей  «Здоровье всему голова»  Консультация для родителей:  «Хорошо быть здоровым!» |

**Тема: «Зимняя пора.»**  **4 неделя января – 1 неделя февраля.**

***Содержание работы:*** Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

***Итоговое мероприятие:*** Постройки из снега «Снежные фантазии».

***Ответственные:*** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Признаки зимы»;  - «Зимовье зверей»;  - «Зимующие птицы»;  - «Зимние приметы»;  - «Осторожно, гололёд!»;  - «Зимние забавы»;  - «Зимние виды спорта»;  - «Правила безопасного поведения на улице зимой»;  - «Там, где всегда зима»;  - «Животные Севера».  **Наблюдения:**  - за следами на снегу;  - за красотой зимнего пейзажа;  - за вечерним небом;  - за ветром зимой;  - за морозом (из окна группы);  - за падающим снегом;  - за деревьями зимой;  - за работой снегоуборочной машины;  - за гололёдом;  - за изменениями погоды.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Мост.  - Собачка из бумаги.  **Просмотр мультфильмов:**  - «Пингвинёнок Лоло»;  - «Мороз» (серия «Лунтик»); - «Опасные сосульки» (серия «Смешарики»);  - «Каникулы в Простоквашино».  **Просмотр альбомов:**  - «Зима»;  - «Зимние забавы»;  - «Виды спорта»;  - «Животные Севера».  **Исследовательская деятельность:**  - «Замёрзшая вода»;  - «Тающий лёд»;  - «Как согреть руки».  **Чтение худ.лит-ры:**  - РНС «Мороз и заяц»;  - РНС «Лиса, волк и медведь»;  - РНС «Лисичка-сестричка и серый волк»;  - В.Даль «Лиса – лапотница»;  - Н.Калинина «Снежный колобок»;  - В.Сутеев «Ёлка»;  - В.Орлов «Почему медведь зимой спит»;  - В.Сутеев «Палочка-выручалочка»;  - В. Сутеев «Кот-рыболов».  **Дидактические игры:**  - «Когда это бывает»;  - «Доскажи словечко»;  - «Разложи картинки»;  - «Что сначала, а что потом?»;  - «Чудесный мешочек»;  - «Угадай вид спорта»;  - «Каких животных мы знаем»;  - «Третий лишний»;  - «Назови птичку»;  - «Какое время года».  **Подвижные игры:**  - «Зайцы и волк»;  - «Ловишки с домиком»;  - «Хитрая лиса»;  - «Мышеловка»;  - «Собачка и воробьи»;  - «Найди свой домик»;  - «Снежинки и ветер»;  - «У медведя во бору»;  - «Воробышки и автомобиль»;  - «Кто бросит дальше снежок».  **Исследовательская деятельность:**  - Опыты со снегом.  - Опыты со льдом.  **Пальчиковая гимнастика:**  - «Зимующие птицы»;  - «Кормушка»;  - «Снежок»;  - «Вышли мыши»;  - «Червячки»;  - «Зайцы.  **Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения:**  Комплекс 6,7.  **Закаливание:**  - воздушные ванны;  - хождение босиком по массажным дорожкам;  - умывание лица и рук прохладной водой.  **Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования, доски для лепки, клей.  **Индивидуальная работа:**  **-** закреплять признаки зимы;  - закреплять знания зимующих птиц;  - закреплять правила безопасного поведения на улице зимой;  - закреплять умение называть животных Севера;  - упражнения на сохранение равновесия;  - отбивать мяч от пола двумя руками;  - упражнять в подскоках;  - закреплять умение пользоваться ножницами, трафаретами;  -ходьба «змейкой» между предметами;  - развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Накормим кукол»;  - «Строим дорогу»;  - «Парикмахерская»;  - «Дочки - матери»;  - «Больница»;  - «Магазин одежды»;  - «Магазин продуктов»;  - «Аптека»;  - «Строим город»;  - «Путешествие на корабле»**.**  **Настольно-печатные игры:**  - « Домино»;  - « Собери картинку»;  - «Лото»;  - «Подбери по цвету»;  - «Мозаика»;  - «Бусы»;  - Игры-вкладыши;  - «Одень куклу»;  - Конструктор;  - «Пазлы».  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование по трафаретам.  **Лепка:**  **-** по замыслу.  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Мост.  - Собачка из бумаги.  **Развлечения:**  - Загадки о зиме.  - Постройки из снега. | Подготовка картинок и иллюстраций для просмотра (зимние пейзажи, зимующие птицы, зимние виды спорта, животные Севера).  Подбор книг для чтения и рассматривания («Мороз и заяц»; «Лиса, волк и медведь»;  «Лисичка-сестричка и серый волк»; «Лиса – лапотница»; «Снежный колобок»; «Ёлка»; «Почему медведь зимой спит»; «Палочка-выручалочка»; «Кот-рыболов»).  Подготовка мультфильмов для просмотра («Пингвинёнок Лоло»;  «Мороз» (серия «Лунтик»);  «Опасные сосульки» (серия «Смешарики»);  «Каникулы в Простоквашино»).  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  Подготовка раскрасок на зимнюю тематику.  Подбор музыкальной композиции для релаксации перед сном и во время пробуждения. | Информирование о ходе образовательного процесса.  Папка-передвижка по теме «Зима».  Консультация «Памятка безопасного поведения».  Привлекать родителей к участию в выставке поделок на тему «Широкая Масленица».  Беседа с представителями родительского комитета о пополнении предметно-развивающей среды группы.  Консультация «Развиваем у детей мелкую моторику». |

**Тема: «Наша Армия сильна!» 2-3 неделя февраля.**

**Содержание работы:** продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.

**Итоговое мероприятие:** музыкально- тематическое развлечение « День защитника Отечества».

**Ответственные:** музыкальный руководитель, педагоги- специалисты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Армия – наша защита»;  - «Наши мальчики будущие защитники Родины»;  - «Кто служит в Армии»;  - «Военные профессии»;  **-** «Наша Армия самая сильная»;  - «Что нужно каждому роду войск?»;  - «Что ты знаешь о лётчиках и моряках?»;  - «Боевая техника»;  - «Что ты знаешь о десантниках?»;  - «Кто такой военнослужащий?» с.47.  **Наблюдения:**  - лёд, гололёд, гололедица;  - снегопад, метель;  - свойства снега;  - птицы зимой;  - деревья зимой;  - зимняя ночь;  - мороз и оттепель;  - зимние месяцы;  - зимнее солнце;  - ветер, облака;  - одежда, труд людей зимой;  - транспорт.  **Игровая ситуация:**  - «Крошка сын к отцу пришёл…»(ситуация из стихотворения В.Маяковского).  - «Правые и левые» (дифференцирование парных понятий).  - «Кукла пришла с прогулки»  **Конструктивно- модельная деятельность:**  - самолёты  - пароход  **Просмотр и обсуждение альбомов:**  - « Наши защитники»  - «Морская пехота»  - «Воздушно- десантные войска»  - «Спасатели МЧС».  - « Зима».  **Исследовательская деятельность:**  - « Свойства снега»  - « Ледяные фигурки»  - « Чудесное превращение» (окрашивание воды в формочках).  **Чтение художественной литературы:**  **-** А.Жаров «Пограничник»  - К.Чичков «Вечный огонь»  - «Илья Муромец и Соловей разбойник»  - История России в сказаниях и былинах.  - Русские народные сказки:  **Дидактические игры:**  « Кто где служит?»;  -«Кто где живёт?»;  -«Какое время года?»;  -«Назови одним словом»;  -«Кто больше вспомнит»;  -«Одень кукол красиво»;  -«Угадай кто позвал»;  - «Опиши мы угадаем»  - «Скажи наоборот»  - «Собери бусы»  **Подвижные игры**:  - «Два мороза»  - «Самолёты»  - «Сделай фигуру»  - «Золотые ворота»  - «Хитрая лиса»  - «Мороз-красный нос»  - «Снегири и кот»  - «Метелица»  - «Снежинки и ветер»  - «Мышеловка»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Гуси летят»  - «Маятник»  - «Насос»  - «Семья»  - «Рубим дрова»  - «Снег, снег»  **- Утренняя гимнастика:** по плану специалиста.  **- Гимнастика пробуждения №8,9.**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны, умывание рук и лица прохладной водой.  **Дежурство:**  - помочь полить цветы, протереть пыль;  - сервировка стола, уборка со стола после еды;  -разложить доски и пластилин к занятию;  - разложить карандаши, краски для рисования.  **- Индивидуальная работа:**  - закреплять знания о лесных и домашних животных;  - закреплять знания о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал;  - развивать умение делать постройки из кубиков, снега;  - разучивать и повторять стихи, песни, поговорки; разгадывать загадки;  - совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;  - упражнять в прыжках с высоты, равновесии, метании снежков в вертикальную цель;  - развивать мелкую моторику рук(игры с крупными бусинками, со счётными палочками, сортировка гороха и фасоли. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Семья».  «Военный магазин»  - «Моряки»  - «Военный госпиталь»  - «Полевая почта»  - «Солдаты на учениях»  - «Парикмахерская»  - «Дочки- матери»  - «Строим дорогу»  - «Кафе».  **Настольно-печатные игры**  - «Военная техника»  - «От зимы до лета»  - «Одень куклу»  - «Назови животное»  - «Геометрические формы»  «Дорожные знаки»  - пазлы  - мозаика  - лото  **Рисование:**  - раскрашивание раскрасок на военную тему;  - рисование по трафаретам.  **Лепка:**  **- «**Вертолёт»  **Конструктивно- модельная деятельность:**  - По замыслу, с использованием крупного конструктора и военной техники.  **Творческая мастерская:**  - изготовление подарков для пап.  **Игры со спортивным инвентарём.**  **Развлечение:**  - «Мы – будущие защитники» | **Собрать:**  Иллюстрации с изображением родов войск, вооружением, военной техникой.  **Приготовить:**  - Альбом  «Зима»  «Наши защитники»  «Морская пехота»  «Военно-десантные войска»  Подобрать книги для чтения и рассматривания.  - репродукции картин для бесед с детьми;  - альбомы для раскрашивания на военную тематику.  - настольно-печатные и дидактические игры;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр;  - музыкальные композиции для релаксации перед сном и во время пробуждения;  - тренажёры для закаливания. | Консультация для родителей  - «Играем вместе с папой»  Информирование о ходе образовательного процесса.  Обратиться к родителям с просьбой о пополнении игрового центра атрибутами на военную тематику.  Индивидуальные беседы:  - «Несложные советы и правила воспитания детей».  - Привлечь родителей к участию в выставке поделок на тему: «Широкая Масленица». |

**Тема: «Мамочка любимая» 4 неделя февраля- 1неделя марта**

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**(групповая и подгрупп форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая ииндивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Мамины помощники»  «Женщины в моей семье»  «Расскажи о своей бабушке»  «Первые признаки весны»  «Девочки-какие они»  «Кем работает моя мама»  «Как в моей семье готовятся к женскому дню- 8 марта»  «Лесные животные весной»  «8 Марта- мамин день»  Загадки про весну.  **Наблюдения:**  Наблюдение за ветром, облаками , солнцем.  Наблюдение за одеждой и трудом людей, транспортом.  Наблюдение за таянием снега.  Наблюдение за сосульками.  Наблюдение за сосной и елью.  Наблюдение за льдом, снегом, ручейками.  Наблюдения за деревьями в начале марта.  Наблюдения за пробуждением природы.  Наблюдение за осадками.  Наблюдение за прибавлением светового дня.  **Игровая ситуация:**  - «Посмотри на себя в зеркало»  - «Мы проснулись и одеваемся сами»  - «Посмотрим друг на друга, всё ли в порядке»  - «Назови предметы личной гигиены»  **Конструктивно- модельная деятельность:**  - Домики для птиц.  - Изготовление лодочек из бумаги.  - Изготовление подарков к празднику.  **Исследовательская деятельность:**  - «Как растопить лёд»  - «Солнце согревает землю».  - «Температура воздуха»  **Просмотр и обсуждение альбомов:**  - «Весна».  - «Дикие и домашние животные».  - «Птицы»  - Набор картинок «Культурно-гигиенические навыки»  - Плакат «Праздник – 8 Марта».  - Иллюстрации на тему: «Весна», «Моя семья».  **Чтение художественной литературы:**  Нанайская сказка «Айога».  Г.Ладонщикова «Весна».  Б.Благинина «Посидим в тишине»  В.Драгунский «Тайное становится явным».  Михалков «А что у вас».  Квитко «Бабушкины руки».  С.Прокофьева «Подарки весны», «Мамочка моя».  РНС «Гуси- лебеди», «Привередница» (обр. В.Даля».  Стихи, загадки о весне.  **Дидактические игры:**  «Назови членов своей семьи».  «Какое время года».  «Кто где живёт»  «Одень кукол красиво»  «Угадай, кто позвал».  «Собери бусы».  «Птицы, звери»  «Назови ласково».  **Подвижные игры**:  - «Хитрая лиса».  - «Золотые ворота».  - «Мышеловка».  - «Гуси- гуси».  - «Лиса в курятнике».  -«Ловишки».  - «Сделай фигуру»  - «Мы весёлые ребята».  - «Волк во рву».  - «Совушка».  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  «Паровозик».  «Семья».  «Семафор»  «Цветы».  «Рубим дрова».  **- Утренняя гимнастика:** по плану специалиста.  **- Гимнастика пробуждения**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны, умывание рук и лица прохладной водой.  **- Индивидуальная работа:**   * продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться. * Развивать умение делать постройки из кубиков, отбивать мяч от пола, делать подскоки, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», выполнять упражнение «ласточка», «рыбка», пользоваться ножницами, трафаретами. * Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру, называть имена девочек и мальчиков, предметы мебели и посуды, предметы одежды и обуви, виды транспорта, зимующих и перелетных птиц. * Закреплять знания о лесных и домашних животных, о сезонных изменениях в природе. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Семья»  - «Готовим обед»  - «Больница»  - «Салон красоты»  - «Магазин одежды»  - «Кафе»  - «Путешествие на поезде»  - «Строем город»  - «Детский сад»  - «Поздравляем маму с праздником»  **Настольно-печатные игры:**  -«Назови животное»  - «Уютный домик»  - «Зоопарк»  - «Логический конструктор»  - «Геометрические формы»  «Кто где живёт»  «Одень куклу»  «Дорожные знаки»  - домино  - мозаика  - лото  -  «Кубики- пазлы»  «Умные машины»  **Конструктивно- модельная деятельность:**  - «Построим город»  **Рисование:**  -«Цветы для мамы»  - Раскрашивание раскрасок на весеннюю тему.  **Лепка:**  - «Моя любимая игрушка».  **Творческая мастерская:**  - изготовление подарков мамам и бабушкам.  Р**азвлечение:**  Праздник «Мамин день»  **Игры со спортивным инвентарем.** | **Собрать:**  Иллюстрации о весне, весенних месяцах, диких животных, о праздновании дня 8 Марта.  **Приготовить:**  Альбом-  «Весна»  «Птицы»  «Животные леса»  ПОДОБРАТЬ  Книги для чтения и рассматривания;  - репродукции картин для бесед с детьми;  - альбомы для раскрашивания;  - настольно- печатные игры;  - атрибуты для сюжетно- ролевых игр;  - музыкальные композиции для релаксации перед сном и во время пробуждения;  -тренажёры для закаливания. | **Подготовить** и провести родительское собрание на тему:  **Консультации:**  «Играйте вместе с детьми- это улучшает взаимоотношения»  «Памятка родителям о воспитании детей».  **Наглядная информация:**  Папка- передвижка по теме «ВЕСНА»  **Индивидуальные беседы:**  «Как привить ребёнку дисциплину»  - о ходе образовательного процесса.  РАБОТА с родительским комитетом по привлечению к пополнению группы дополнительным игровым материалом для осуществления познавательной и экспериментальной деятельности детей.  Обратиться к родителям с просьбой  сделать скворечник. |

**Тема: Знакомство с народной культурой и традициями.** **2-3 неделя марта.**

**Содержание работы*:*** Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (потешки, песенки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Проводы зимы. Посиделки. Ярмарка поделок.

**Ответственный:** инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Дымковская игрушка»;  - «Как изготавливают глиняные игрушки»;  - «Филимоновская игрушка»;  - «Городецкая роспись»;  - «Матрёшки»;  - «Народные промыслы. Гжель»;  - «Народные промыслы. Хохлома»;  - « Пестушки, потешки»;  - «Русские народные сказки».  **Наблюдения:**  - за таянием снега;  - за изменениями в природе;  - за солнцем, облаками;  - за сосульками;  - за транспортом;  - за проталинками;  - за работой дворника;  - за деревьями;  - за осадками.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  - Терем.  - Тюльпан (бумага).  **Просмотр мультфильмов:**  - «Гуси-лебеди»;  - «Волк и семеро козлят»;  - «У страха глаза велики»;  - «Петушок – золотой гребешок».  **Просмотр альбомов:**  - «Гжель».  - «Хохлома».  - «Дымковская игрушка».  - «Филимоновская игрушка».  - «Матрёшки».  - «Городецкая роспись».  **Чтение худ.лит-ры:**  - РНС: «Заюшкина избушка», «Лиса-лапотница» , «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;» «Жихарка»; «Про Иванушку дурачка»;  - заклички, потешки: «Радуга-дуга»; «Зайчишка-трусишка»; «Гуси, вы гуси»; «Идёт лисичка по мосту»; «Сидит, сидит зайка».  **Дидактические игры:**  - «Я начну, а ты продолжи»;  - «Угадай сказку»;  - «Подбери картинки к сказке»;  - «Найди лишнее»;  - «Опиши игрушку»;  - «Угадай по описанию»;  - «Доскажи словечко»;  - «Собери бусы»;  - «Отгадай, кто говорит».  **Подвижные игры:**  - «Хитрая лиса»;  - «Мы – веселые ребята»;  - «Мышеловка»;  - «Зайцы и волк»;  - «Самолёты»;  - «Волк во рву»;  - «Найди свой домик»;  - «Гуси-гуси»;  - «Береги предмет».  **Пальчиковая гимнастика.**  - «Дикие животные»;  - «Погреем пальчики»;  - «Цветы»;  - «Транспорт».  **Игры – драматизации:**  - «Колобок»;  - «Теремок»;  - «Репка».  **- Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **- Гимнастика пробуждения.**  **-** Комплекс «Два брата через дорогу живут».  **- Закаливание:**  **-** самомассаж;  - воздушные ванны;  - сон с доступом свежего воздуха;  - хождение босиком по массажным дорожкам;  **-** умывание лица и рук прохладной водой.  **- Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования, доски для лепки, клей.  **- Индивидуальная работа:**  - закреплять умение различать и называть народные промыслы России;  - закреплять умение различать и называть народные игрушки;  - закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру и форме;  - развивать мелкую моторику пальцев рук;  - закреплять умение выполнять упражнения «ласточка», «рыбка»;  - закреплять умение отбивать мяч от пола;  - упражнять в умении выполнять подскоки. | **Сюжетно-ролевые игры:**  Семья:  - «Уложим Катю спать»;  - «Накроем стол для гостей».  Больница:  - «Полечим Мишку»;  - «Доктор Айболит».  Парикмахерская:  - «Прическа для мамы»;  - «Инструменты парикмахера».  Строитель:  - «Построим дом для Кати»;  - «Гараж для машин».  Транспорт:  - «Поездка в лес на поезде».  **Настольно-печатные игры:**  - « Домино»;  - « Лото»;  - «Одень куклу»;  - «Подбери по цвету»;  - «Мозаика»;  - «Бусы»;  - «Конструктор»;  - «Мозаика»;  - «Пазлы»;  - Игры-вкладыши.  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок на тему «Дымковская игрушка»;  - «Филимоновская игрушка»;  - «Матрёшки»;  - «Гжель»;  - «Хохлома»;  - «Русские народные сказки».  **Лепка:**  - филимоновская игрушка;  - по замыслу.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  - Терем.  - Тюльпан (бумага). | Подготовка картинок и иллюстраций для просмотра (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Городецкая роспись, Матрешки, Гжель, Хохлома, Русские народные сказки).  Подбор книг для чтения и рассматривания: «Заюшкина избушка», «Лиса-лапотница», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;» «Жихарка»; «Про Иванушку дурачка»;  - заклички, потешки: «Радуга-дуга»; «Зайчишка-трусишка»; «Гуси, вы гуси»; «Идёт лисичка по мосту»; «Сидит, сидит зайка».  «Подготовка мультфильмов для просмотра: «Гуси-лебеди»; «Волк и семеро козлят»; «У страха глаза велики»; «Петушок – золотой гребешок».  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр: « Домино»; « Лото»; «Одень куклу»; «Подбери по цвету»; «Мозаика»;  «Бусы»;  «Конструктор»;  «Мозаика»;  «Пазлы»;  Игры-вкладыши.  Подготовка раскрасок на тему  «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; «Матрёшки»;  «Гжель»; «Хохлома»;  «Русские народные сказки». | Напомнить родителям о своевременной оплате квитанций за содержание ребенка в детском саду.  Консультации:  - «Как знакомить детей с народными праздниками и традициями»;  - «Использование дома малых форм фольклора».  Советы:  - «Почитайте детям»;  - «Развиваем мелкую моторику».  Папка -передвижка по теме «Весна».  Консультация для родителей вновь прибывшей девочки о правилах посещения детского сада.  Информирование о ходе образовательного процесса. |

**Тема: «Правила безопасности для малышей- крепышей». 4 неделя марта.**

Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасности. Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Формировать умения различать виды транспорта. Формировать представления о безопасном поведении на дорогах.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Викторина «Знает каждый: безопасность- это важно».

ООТВЕТСТВЕННЫЙ: воспитатели, инструктор по физо

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Машины на нашей улице»  «Правила общения с опасными предметами»  «Что мы знаем о правилах дорожного движения»  «Я знаю, что можно, а что нельзя»  «Сигналы светофора»  **Наблюдения:**  - Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.  - Наблюдение за облаками.  - Наблюдение за солнцем.  - Наблюдение за ветром.  - Наблюдение за птицами.  - Наблюдение за погодой.  **Чтение худ.лит-ры:**  Безопасные сказки: Марта и Чичи идут в парк, Лиса в заячьей шкуре, Волшебный мяч, Проводок, Бумажный самолетик.  **Дидактические игры:**  «Когда это бывает?», «Найди ошибку»  «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Знаешь ли ты?», «Какая, какое. какой», «Назови ласково»  «Угадай, что задумала» , «Что изменилось?»  «Третий лишний», « Доскажи словечко», «Назови первый звук»  **Подвижные игры**:  П/и «Охотник и зайцы», «У Маланьи», «Снежная баба»(с.126.), «Сова», «Быстрые ракеты», «Найди себе пару», «Ловишки», «Замри», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Кот на крыше», «Зайцы и медведь»  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:** «С добрым утром», «Маланья», «Гости», «Паучок», «Рыбки», «Улитка», «Пчелки», «Ветер», «Пес и лошадь»  **- Утренняя гимнастика: комплекс №4,**  **- Гимнастика пробуждения №4**  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны.  **- Индив. работа:**   * продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться. * Развивать умение делать постройки из кубиков, отбивать мяч от пола, делать подскоки, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», выполнять упражнение «ласточка», «рыбка», пользоваться ножницами, трафаретами. * Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру, называть имена девочек и мальчиков, предметы мебели и посуды, предметы одежды и обуви, виды транспорта, зимующих и перелетных птиц, виды деревьев и кустарников. * Закреплять знания о лесных и домашних животных, о сезонных изменениях в природе. | **Настольно-печатные игры:**  -«Контрасты»  - «Спорт»  - «Умные машины»  - «Что к чему»  - «Геометрические формы»  «Дорожные знаки»  - домино  - мозаика  - лото  «Чей домик» и др.  **Игры с конструктором**  **Игры со спортивным инвентарем.** | Обогащение развивающей среды в группе наглядно- дидактическими пособиями по теме «Безопасность на дорогах», «Безопасное поведение в природе», «Безопасность дома». | Консультация для родителей «Ребенок и безопасность» |

**Тема: Чему мы научились? 1 -2 неделя апреля.**

**Содержание работы*:*** проведение диагностических занятий и наблюдений.

**Итоговое мероприятие:** Заполнение диагностических карт

**Ответственный:** воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физо, муз.руководитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **-** «Домашние животные»;  - «Дикие животные»;  - «Домашние птицы;  - «Деревья»;  - «Цветы»;  - «Транспорт»;  - «Мебель»;  - «Посуда»;  - «Одежда, обувь»;  - «День Космонавтики».  **Наблюдения:**  - за осадками;  - за изменениями в природе;  - за солнцем, облаками;  - за ветром;  - за транспортом;  - за птицами;  - за работой дворника;  - за деревьями;  - за дождём.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  - Мост.  - Ракета.  **Просмотр мультфильмов:**  - «Гуси-лебеди»;  - «Волк и семеро козлят»;  - «У страха глаза велики»;  - «Петушок – золотой гребешок».  **Просмотр альбомов:**  - «Домашние животные»;  - «Дикие животные»;  - «Домашние птицы;  - «Деревья»;  - «Цветы»;  - «Транспорт»;  - «Мебель»;  - «Посуда»;  - «Одежда, обувь»;  - «Космос».  **Чтение худ.лит-ры:**  - «Медведь и лапти» Н.Сладков;  - «Сороки» В.Осеева;  - «Сказка о перевёрнутой черепахе» М.Пляцковский;  -стихотворение «Лесная фиалка» В.Паспалёва;  - «Неслух» Н.Сладков;  - В. Сутеев «Разные колёса»; «Палочка-выручалочка»; «Это что за птица?»; «Мешок яблок»; «Под грибом».  **Дидактические игры:**  - «Я начну, а ты продолжи»;  - «Угадай сказку»;  - «Подбери картинки к сказке»;  - «Найди лишнее»;  - «Опиши игрушку»;  - «Угадай по описанию»;  - «Доскажи словечко»;  - «Собери бусы»;  - «Отгадай, кто говорит».  **Подвижные игры:**  - «Хитрая лиса»;  - «Мы – веселые ребята»;  - «Мышеловка»;  - «Зайцы и волк»;  - «Самолёты»;  - «Волк во рву»;  - «Найди свой домик»;  - «Гуси-гуси»;  - «Береги предмет».  **Пальчиковая гимнастика:**  - «Дикие животные»;  - «Погреем пальчики»;  - «Цветы»;  - «Транспорт».  **Артикуляционная гимнастика:**  - «Улыбка»;  - «Хоботок»;  - «Зайчик».  **Дыхательная гимнастика:**  -«Часики»;  - «Петушок»;  - «Ёжик».  **Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения.**  **Закаливание:**  **-** самомассаж;  - воздушные ванны;  - сон с доступом свежего воздуха;  - хождение босиком по массажным дорожкам;  **-** умывание лица и рук прохладной водой.  **- Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования, доски для лепки, клей.  **- Индивидуальная работа:**  - закреплять умение различать и называть предметы одежды, обуви, мебели, посуды;  - закреплять умение различать и называть деревья, цветы;  - закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру и форме;  - развивать мелкую моторику пальцев рук;  - закреплять умение двигаться в определённом направлении;  - закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением вперёд;  - упражнять в умении выполнять подскоки. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - Семья;  - Больница;  - Парикмахерская;  - Строитель;  - Магазин;  - Шофёры;  - Кафе;  - Почта;  - Салон красоты;  - Овощной магазин.  **Настольно-печатные игры:**  - « Домино»;  - « Лото»;  - «Одень куклу»;  - «Подбери по цвету»;  - «Мозаика»;  - «Бусы»;  - «Конструктор»;  - «Пазлы»;  - «От зимы до лета»;  - Игры-вкладыши.  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок.  - Рисование по замыслу.  **Лепка:**  - по замыслу.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  - Мост.  - Ракета. | Подготовка картинок и иллюстраций для просмотра (Домашние животные»; «Дикие животные»;  «Домашние птицы;  «Деревья»;  «Цветы»;  «Транспорт»;  «Мебель»;  «Посуда»;  «Одежда, обувь»;  «Космос».  Подбор книг для чтения и рассматривания: ««Медведь и лапти» «Сороки»;  «Сказка о перевёрнутой черепахе»; «Лесная фиалка»;  «Неслух»;  «Разные колёса»; «Палочка-выручалочка»; «Это что за птица?»; «Мешок яблок»; «Под грибом».  «Подготовка мультфильмов для просмотра: «Гуси-лебеди»; «Волк и семеро козлят»; «У страха глаза велики»; «Петушок – золотой гребешок».  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр: « Домино»; « Лото»; «Одень куклу»; «Подбери по цвету»; «Мозаика»;  «Бусы»;  «Конструктор»;  «Мозаика»;  «Пазлы»;  Игры-вкладыши.  Подготовка раскрасок. | Напомнить родителям о своевременной оплате квитанций за содержание ребенка в детском саду.  Консультации:  - «Как читать делям»;  - «Развиваем мелкую моторику».  Папка -передвижка по теме «Весна».  Информирование о ходе образовательного процесса. |

**Тема: Весна пришла. 3 неделя апреля**

**Содержание работы:** Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представление детей о птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах , проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке, в цветнике.

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения) вокруг темы

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ «Пасхальный сувенир»/совместно с семьей/ Выставка детского рисунка «Утро года»

Праздник «День Земли»*(муз.рук-ль,* *педагог по развитию речи)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | ***Наблюдения:***  - весенние ручейки, природа весной, деревья в апреле, одежда детей, весенний ветер, за погодой, за голубями, почва весной, деревья весной, за солнцем, весенний дождь, трава весной, кора деревьев весной.  ***Беседы:*** «Я и моя семья»***,*** «Как тебя зовут?»  ***Дидактические игры:***  «Кто в домике живет?»***,*** «Раздели на группы»***,*** «Выдели слово»***,*** «Подбери пару»***,*** «Где что лежит?»***,***«Скажи по-другому»***,***  «Когда это бывает?»***,*** «Наши имена»***,*** «Что изменилось?»  ***Игровые ситуации:*** «Беседа Мальвины и Буратино»  ***Труд:***  сервировка стола***,***  уборка на участке***,*** протираем полки шкафов***,*** убираемся в песочнице  - прополка клумбы на участке, поливаем комнатные растения.  ***Просмотр м/ф:*** «Не с той ноги» (серия «Лунтик»)***,*** «Гуси-лебеди»***,***  «Выдержка» (серия «Лунтик»)***,*** «Повязка» (серия «Лунтик»)  ***Экспериментальная деятельность:***  - опыт «Уголь и мел»  - опыт «Как пахнут почки»  ***Подвижные игры:*** «Мяч через сетку», «Догони пару»***,*** «Серсо»***,***  «Ловишки», «Самолеты», «Пчелки и ласточки»***,*** «Огуречик,огуречик»***,*** «Совушка»***,*** «Пробеги тихо»***,*** «Цветные автомобили»***,***  «Бездомный заяц»***,*** «Рыбаки и рыбки».  ***Чтение х/л:***  - Д.Хармс «Очень страшная история»  - В.Бианки «Первая охота»  - Р.Сеф «Чудо»  - Е.Благинина «Эхо»  - Ю.Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток» под ред. Маршака  - М.Пришвин «Журка»  - стихотворение Г.Юрмина «Ехала дорога»  - Э.Хогарт «Мафин и его друзья»  - стихотворение Н. Мигуновой «Чтобы не было беды»  - Н.Сладков «Неслух»  ***Утренняя гимнастика***  Проводит специалист  ***Гимнастика пробуждения:***  - «Поездка»  - «Самолет»  ***Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:***  - «Наши пальчики»  - «Мы во двор пошли гулять»  ***Индивидуальная работа:***  - развитие КГН  - развитие математических способностей (счет в пределах 5)  - индивидуальные беседы с детьми  **КМД:** «Вертолет» (№ 26, стр.52)  Цель. Упражнять в конструировании вертолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям.  «Карусель с самолетами» (№ 26, стр.55)  Цель. Сооружение самолетов разного размера из различных строительных материалов. | ***Сюжетно-ролевые игры:***  - «Шоферы»: сюжет «Поломка»  - «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», «Пикник на природе»  - «Автобус»: сюжет «На экскурсию в весенний лес»  - «Строители»: сюжет «Новая улица»  - «Почта»  ***Театрализованные игры:***  - «Далекое путешествие»  - по сказке «Аленушка и братец Иванушка»  ***Аппликация:***  - «Весенние узоры»  ***Настольно-печатные игры:***  - пазлы  - домино  - лото  ***Танцевальная двигательная деятельность***:  - «Весенние танцы»  ***Строительные игры:***  - коллективные постройки  ***Рисование*** на тему «Я и мои друзья»;  - мелками на асфальте «Весна пришла» | - помочь распределить роли;  - интсрументы для починки автомобиля;  - тарелочки для праздника и пикника, кружки, фрукты, овощи;  - костюм строителя, инструменты строителя.  - подготовить бумагу, карандаши, клей;  - внести настольные игры  - подготовить конструктор, кубики  - бумага, карандаши, акварель, кисти, образцы рисунков и игрушек, мелки | - Оформление родительского уголка по теме «Весна»  - Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  -Рекомендации родителям по домашнему чтению  - Беседы с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.  - Совместное с родителями проведение тематического праздника «День Земли»  - Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |

**Тема: День Победы. 4 неделя апреля – 1 неделя мая.**

**Содержание работы:** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День Победы». Выставка творчества детей и родителей «Салют Победы».

**Ответственный:** воспитатели, музыкальный руководитель.

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  **- «**Наша Родина».  - «Защитники нашей родины».  - «Профессия военнослужащий».  - «Военные профессии».  - «Детям о Великой Отечественной войне».  - «Герои Великой отечественной войны».  - «Военная техника».  - «Праздник День Победы».  **Наблюдения:**  - за изменениями в природе;  - за мать-и-мачехой;  - за почками на деревьях и кустарниках;  - за зелёной травой;  - за птицами;  - за небом и облаками;  - за ветром;  - за осадками.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  - Самолеты.  - По замыслу.  **Просмотр мультфильмов:**  - «Сказка о солдате»;  - «Маша и медведь. Граница на замке»;  - «Ничуть не страшно»;  - «Два богатыря».  **Просмотр альбомов:**  - «День Победы».  - «Военная техника».  - «Военные профессии».  - «Великая Отечественная война в произведениях художников».  **Чтение худ.лит-ры:**  - А.Ошнуров «Пилот»;  - Р.Ладонщиков «Пограничник»;  - В,Косовицкий «Будущий мужчина»;  - Г.Лагздынь «Мой папа – военный»;  - Т. Шапиро «Праздник Победы»;  - С. Погореловский «Имя»;  - Т. Лаврова «Праздник Победы»;  - Т.Берёзова «День Победы».  **Дидактические игры:**  - «Угадай по описанию»;  - «Доскажи словечко»;  - «Отгадай, кто говорит»;  - «Назови военного»;  - «Что изменилось»;  - «Назови птицу»;  - «Назови ласково»;  - «Третий лишний».  **Подвижные игры:**  - «Хитрая лиса»;  - «Мы – веселые ребята»;  - «Мышеловка»;  - «Зайцы и волк»;  - «Самолёты»;  - «Волк во рву»;  - «Найди свой домик»;  - «Гуси-гуси»;  **Пальчиковая гимнастика:**  - «Дикие животные»;  - «Мы капусту рубим»;  - «Цветы»;  - «Транспорт».  **Артикуляционная гимнастика:**  - «Улыбка»;  - «Хоботок»;  - «Зайчик».  **Дыхательная гимнастика:**  -«Часики»;  - «Петушок»;  - «Ёжик».  **Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения.**  **Закаливание:**  **-** самомассаж;  - воздушные ванны;  - сон с доступом свежего воздуха;  - хождение босиком по массажным дорожкам;  **-** умывание лица и рук прохладной водой.  **- Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования, доски для лепки, клей.  - **КГН:**  **-** учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от мяса;  **-** совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия;  - совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.  **- Индивидуальная работа:**  - прыжки в длину с места;  - прыжки на правой и левой ноге до кубика;  - метание мячей в вертикальную цель;  - закреплять умение медленно кружиться в обе стороны;  - закреплять названия военных профессий;  - закреплять названия военной техники;  - закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру и форме;  - чтение стихотворений, проговаривание скороговорок;  - развивать мелкую моторику пальцев рук;  - развивать умение пользоваться трафаретами. | Больница:  - «Окажем первую помощь раненному солдату». Парикмахерская:  - «Прически для мальчиков».  Строитель:  - «Построим корабль»;  - «Самолет».  Транспорт:  - «Полетим на самолете»;  - «Поплывем на корабле».  - «Мы бравые солдаты».  Семья:  - «Подготовка к празднику».  **Настольно-печатные игры:**  - « Домино»;  - « Собери картинку»;  - «Лото»;  - «От зимы до лета»;  - «Мозаика»;  - «Бусы»;  - Конструктор «Домик Кроша»»;  - Конструктор «Паровозик из Ромашково»;  - «Пазлы»;  - Игры-вкладыши.  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт»; - «Самолет»;  - «Кораблик».  **Лепка:**  - Танк. | Подготовка картинок, иллюстраций и альбомов для просмотра.  Подбор книг для чтения и рассматривания.    Подготовка мультфильмов для просмотра.  Подготовка дидактических и настольно-печатных игр.  Подготовка раскрасок.  Обогащение центров сюжетно-ролевых игр новыми артибутами. | Привлекать родителей к участию в выставке творческих работ детей и родителей «Салют Победы».  Папка-передвижка по теме «День Победы».  Информация в центре работы с родителями о закаливании детей.  Папка-передвижка по правилам дорожного движения.  Напомнить родителям о своевременной оплате квитанций за содержание ребенка в детском саду.  Папка-передвижка по теме «Май».  Информирование о ходе образовательного процесса. |

**Тема: «Малыши - крепыши в мире людей» 2 неделя мая**

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с профессиями людей. Расширять представления детей о труде взрослых и его роли в обществе. Развивать интерес к профессиям родителей. Формировать понимание того, что все создается трудом людей. Развивать желание трудиться, учить преодолевать небольшие трудности.

**Итоговое** мероприятие**:** развлечение «Маленькие помощники».

**Ответственный:** воспитатели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  «Все работы хороши»  «Труд людей весной».  «Кто работает в детском саду».  «Откуда берется хлеб»  «Делу- время, потехе - час».  **Наблюдения:**  Наблюдение за ветром, облаками, долготой дня.  Наблюдение за одеждой и трудом людей.  Наблюдение за изменениями в природе.  Наблюдение за весенним небом, погодой.  Наблюдение за клумбой.  Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Наблюдения за птицами, насекомыми.  **Игровая ситуация:**  - «Волшебное зеркало».  - «Друзья чистоты».  - «Загадки Грязнули и Чистюли».  **Конструктивно- модельная деятельность:**  **- «**Пирожки для Мишки».  - «Построим машину».  - По замыслу из песка.  **Просмотр и обсуждение альбомов:**  - «Профессии».  - «Музыкальные инструменты».  - «Детский сад».  - «Детям о хлебе».  **Опытно- исследовательская деятельность:**  - «Свойства песка».  - «Зависимость расстояния от силы ветра»( семена одуванчика).  **Чтение художественной литературы:**  - В. Маяковский «Кем быть?».  - А. Алимбаева «Все работы хороши».  - С. Маршак «Почта».  - «Рассказ о неизвестном герое».  - С. Михалков «Дядя Стёпа».  **Дидактические игры:**  «Что это за птица?», «Что для кого нужно?»  «Когда это бывает?», «Что сажают в огороде?», «Загадай, мы отгадаем», «Кто, что делает?», «На чём люди ездят?», «Что из чего приготовлено?»  **Подвижные игры**:  - «Ловишки»  - «Найди себе пару».  - «Жуки»,  - «Лохматый пёс».  - «Мышеловка».  - «Бездомный заяц».  - «Золотые ворота».  - «Сова».  -**Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Хитрый ёжик».  - «Утро настало».  - «Теремок».  - «Улыбка».  - «Насос».  - «Чистый воздух».  **- Утренняя гимнастика:** по плану специалиста.  **- Гимнастика пробуждения**  под музыкальную композицию.  **- Закаливание:** ходьба босиком по массажным коврикам, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, самомассаж, умывание рук и лица прохладной водой.  **Дежурство:**  **-** По столовой ((Сервируем стол, убираем посуду, проверяем руки и лицо после умывания).  - В центре природы: поливаем цветы, протираем пыль с листьев, опрыскиваем.  - Готовим материал для художественной деятельности .  **КГН:**  - учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от мяса;  - совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия;  - совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.  **- Индивидуальная работа:**   * продолжать учить складывать одежду на стульчиках, одеваться, обуваться. * Развивать умение делать постройки из кубиков, отбивать мяч от пола, делать подскоки, перепрыгивать на двух ногах через «ручеек», выполнять упражнение «ласточка», «рыбка», пользоваться ножницами, трафаретами. * Закреплять умение определить цвет, называть геометрические фигуры, сравнивать фигуры по длине, высоте, размеру, называть имена девочек и мальчиков, предметы мебели и посуды, предметы одежды и обуви, виды транспорта,профессии родителей, зимующих и перелетных птиц, виды деревьев, кустарников и цветов, слова-антонимы. * Закреплять знания о лесных и домашних животных, о сезонных изменениях в природе. | **Сюжетно- ролевые игры:**  **-** «Детский сад».  - «Парикмахерская».  - «Строительство».  - «Больница».  - « Магазин».  **Настольно-печатные игры:**  -«Одень куклу»  - «Магазин»  - «Бусы»  - «Чья тень?»  - «Геометрические  «Дорожные знаки»  - домино  - мозаика  - лото  «Уютный домик».  **Театрализованная деятельность:**  - драматизация сказки «Колосок».  **Рисование:**  - по трафаретам.  **Лепка:**  - «Угощение для кукол».  **Игры с конструктором**  **Игры со спортивным инвентарем.** | **Приготовить:**  Альбом  «Профессии».  «Детский сад»  «Музыкальные инструменты»  - Детям о хлебе»  **Собрать иллюстрации:**  о профессиональной деятельности человека.  **Подобрать:**  - художественную литературу по теме; загадки, пословицы, поговорки.  Обогащение центров сюжетно- ролевых игр новыми атрибутами. | Консультация для родителей «Играйте с детьми».  Информация в центре о работе с родителями о закаливании детей.  Напомнить родителям о своевременной оплате квитанций за содержание ребёнка в детском саду.  Предложить родителям пополнить центр книги художественной литературой, дидактическим материалом по теме: «Профессии».  Информирование  О ходе образовательного процесса. |

**Тема: Разноцветная страна. 3 неделя мая.**

**Содержание работы:** Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях. Расширять гендерные представления.

**Итоговое мероприятие:** Праздник в бассейне. **Дата:** 22.05.15г.

**Ответственный:** инструктор по плаванию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:**  - «Я был маленьким, я расту, я буду взрослым».  -«Девочки и мальчики».  - «Ребёнку о его правах».  - «Дети нашей страны».  - «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».  **Наблюдения:**  - за изменениями в природе;  - за цветами;  - за деревьями и кустарниками;  - за небом и облаками;  - за ветром.  **Конструктивно-модельная деятельность.**  - По замыслу.  **Просмотр альбомов:**  - «Мальчики и девочки».  - «Наша страна – Россия».  **Чтение худ.лит-ры:**  - В.Гудимов «Россия»;  - П.Воронько «Лучше нет родного края»;  - РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - С.Маршак «О девочках и мальчиках»;  - С.Маршак «Вот какой расеянный».  **Дидактические игры:**  - «Угадай по описанию»;  - «Доскажи словечко»;  - «Отгадай, кто говорит»;  - «Третий лишний»  - «В колокольчик позвони, своё имя назови».  **Подвижные игры:**  - «Хитрая лиса»;  - «Мы – веселые ребята»;  - «Мышеловка»;  - «Зайцы и волк»;  - «Самолёты».  **Пальчиковая гимнастика:**  - «Мы капусту рубим»;  - «Цветы»;  - «Ягоды».  **Артикуляционная гимнастика:**  - «Улыбка»;  - «Хоботок»;  - «Зайчик».  **Дыхательная гимнастика:**  -«Часики»;  - «Петушок»;  - «Ёжик».  **Утренняя гимнастика.**  По плану специалиста.  **Гимнастика пробуждения.**  **Закаливание:**  **-** самомассаж;  - воздушные ванны;  - сон с доступом свежего воздуха;  - хождение босиком по массажным дорожкам;  **-** умывание лица и рук прохладной водой.  **- Дежурство:**  **-** Помочь полить цветы.  - Протереть пыль с листов фикуса.  - Сервировка стола.  - Разложить кисти и расставить непроливайки для рисования, доски для лепки, клей.  - **КГН:**  **-** учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от мяса;  **-** совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия;  - совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.  **- Индивидуальная работа:**  - отбивание мяса от пола;  - прыжки на двух ногах из обруча в обруч;  - закреплять умение группировать предметы по цвету, размеру и форме;  - чтение стихотворений, проговаривание скороговорок;  - развивать мелкую моторику пальцев рук;  - развивать умение пользоваться ножницами. | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Дочки-матери»  - «Парикмахерская»;  - «Больница»;  - «Кафе»;  - «Строитель».  **Настольно-печатные игры:**  - « Домино»;  - « Собери картинку»;  - «Лото»;  - «Одень куклу»;  - «Мозаика»;  - «Бусы»;  - Конструкторы.  **Рисование:**  - Раскрашивание раскрасок на тему «Народные сказки».  - рисование по замыслу.  **Лепка:**  - Ягоды. | Подготовка картинок, иллюстраций и альбомов для просмотра.  Подбор книг для чтения и рассматривания.    Подготовка дидактических и настольно-печатных игр.  Подготовка раскрасок.  Обогащение центров сюжетно-ролевых игр новыми атрибутами. | Социологический опрос для родителей «Удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ».  Папка-передвижка по теме «Закаливание детей».  Папка-передвижка по правилам дорожного движения.  Папка-передвижка по теме «Май».  Информирование о ходе образовательного процесса.  Родительское собрание на тему «Чему мы научились». |

**Тема: «СКОРО ЛЕТО» 4 неделя мая**

**Содержание работы:** расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Познакомить с летними видами спорта.Формировать представление безопасного поведения в лесу.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту летней природы.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «Лето красное пришло»; Городской конкурс-выставка работ детей и педагогов «Солнечное детство»

**Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги-специалисты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  взрослого и детей | | **Самостоятельная деятельность**  **детей** | **Создание условий**  **для реализации темы** | **Взаимодействие с семьёй** |
| **НОД**  (групповая и подгрупповая  форма) | **Режимные моменты**  (подгрупповая и  индивидуальная форма) |
|  | **Беседы:** «Скоро лето» «Летние виды спорта»«Прогулка в лесу»  **Наблюдения:** белоствольная березка  - одуванчик вечером,сирень в мае  - сравнение тюльпана и одуванчика (составление сравнительного описательного рассказа)  - на что похожи облака  - что изменилось на участке?  - за прохожими, за птицами  **Чтение художественной литературы:**  - рассказ Е. Чарушина «Лисята»  - чтение и заучивание стихотворения Е. Серовой «Кошачьи лапки»  - чтение и заучивание стихотворения С. Капутикян «Май»  - русская народная сказка «Коза-дереза»  - рассказ М. Пришвина «Ребята и утята»  - Н. Романова «Котька и птичка»  - Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)  **Трудовые поручения:**дежурство по столовой, наводим порядок на участке**,** коллективный труд: окапывание кустарников**,**уборка в группе**,**поливаем растения на клумбе  **Компьютерная презентация:**  - «Животные леса»  - «Насекомые»  **Просмотр мультфильмов:**  - «Обманщики» (серия «Лунтик»)  - «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)  **Дидактические игры:**«Назови одним словом» «Испорченный телефон»«Пчелки» «Топ-топ-топ» «Котенок»  «Что это за зверь?» «Добрые слова»  **Игровые упражнения:**  - «Бег со сменой ведущего»  - «Ловко отбиваем мяч»  - «Бабочки»  - «Кто дольше пропрыгает через скакалку»  - «Каменные фигуры»  **Игровые ситуации:**  - правила поведения за столом  - «Хрюша, береги уши!»  **Практические упражнения:**  - «Расскажи о предмете»  - «Полотенце пушистое»  **Экспериментальная деятельность:**  - опыт «Свойства песка»  **Гимнастика пробуждения:**  - «Уголек»  **Закаливание:**умывание прохладной водой  - ополаскивание ножек  - воздушные ванны  **Пальчиковая и артикуляционная гимнастика:**  - «Вышел дождик погулять»  - «Хозяйка однажды с базара пришла»  - «Про кошку»  **Работа в уголке природы:**  - знакомство с Красной книгой  **Работа в уголке книги:**  - конкурс загадок по теме «Птицы и звери»  **Анализ ситуации:**  - «Добрый и злой огонь» (вред и польза огня)  **Индивидуальная работа:**  - физическое развитие  - словарная работа  - азбука вежливости  - художественно-эстетическое развитие | **Сюжетно-ролевые игры:**  - «Салон красоты»: сюжет «Маски и ванночки»  - «Шоферы»: сюжет «Починим машину»  - «Автобус»6 сюжет «Поездка в зоопарк»  - «Больница»: сюжет «В ветеринарной клинике»  - «Магазин»: сюжет «Делаем покупки»  - «Моряки»  **Спортивные упражнения:**  - Катание на самокате  - оздоровительная пробежка по территории детского сада  **Подвижные игры:**  - «Бездомный заяц»  - «Лошадки»  - «Пастух и стадо»  - «Сокол и лиса»  - «Стрелок»  - «Липкие пеньки»  - «Охотники и зайцы»  - «Догони пару»  - «Рыбаки и рыбки»  - «Зайцы и волк»  - «Удочка»  - «Сбей булаву»  - «Гуси-гуси»  - «Выше ножки от земли»  **Строительные игры:**  - конструктор «Лего»  - дома из кубиков  **Настольно-печатные игры:**  - «Зоологическое лото»  - «Собираем животных» (пазлы)  **Театрализованная деятельность:**  - по сказке С. Маршака «Кто колечко найдет?»  **Творческая мастерская:**  - составление композиции из цветов  - обрывная аппликация «Теремок»  - рисование на тему «В стране облаков»  - рисование в технике печать» «Весенние листочки»  **Игры с песком:**  - постройка башен и заборов  - «Домик для зайчонка»  - строим крепость | Помочь распределить роли для сюжетно-ролевых игр, внести и подготовить костюмы, необходимые атрибуты  - самокаты  - подготовить конструктор «Лего», кубики  - подготовить «Зоологическое лото», пазлы  - подготовить необходимые маски и атрибуты  - подготовить живые цветы, цветную бумагу, клей, листы белой бумаги, картон, кисточки, краски  - подготовить игрушки для песка | - рекомендации родителям по домашнему чтению  - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, в лесу, на дороге, у водоема, и способами поведения в них  -беседа о достижениях детей за год  -рекомендации родителям по организации летнего оздоровительного отдыха  - рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми |