**КАРТОЧКА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА**

Фамилия, имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст в месяцах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | **Отметка уровня развития по** | |
| ■ | **каждому показателю** | |
|  | **родителей** | **воспитателей** |
| **- РЕЧИ:** |  |  |
| 1) произносит 20 слов и больше |  |  |
| 2) стремиться связать 2 слова в предложение |  |  |
| 3) называет 5 изображений на рисунке, отвечает на |  |  |
| вопросы: «Что это? Что делает?» |  |  |
| 4) задаёт первые вопросы: «Где? Куда?» |  |  |
| 5) задаёт различные вопросы: «Почему? Когда?» |  |  |
| 6) начинает употреблять сложные предложения, |  |  |
| связывая их в рассказ. |  |  |
| - **ОБЩЕНИЯ:** |  |  |
| 1) выполняет два поручения |  |  |
| 2) ищет помощи взрослых |  |  |
| 3) хочет делать все самостоятельно |  |  |
| 4) общается с детьми |  |  |
| 5) может (ребёнок) убедить словами |  |  |
| 6) в игре входит в роль |  |  |
| - **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** |  |  |
| 1) держит карандаш и оставляет им след на бумаге |  |  |
| 2) чиркает карандашом целенаправленно и старательно |  |  |
| 3) чиркает карандашом в рамках листа |  |  |
| 4) чиркает вертикальные и горизонтальные линии |  |  |
| 5) чертит кривую, замкнутую линию |  |  |
| 6) рисуетшар, яблоко и другие предметы |  |  |
| **-НАВЫКОВ:** |  |  |
| 1) держит ложку во время еды |  |  |
| 2) пробует самостоятельно есть |  |  |
| 3) самостоятельно ест |  |  |
| 4) регулирует физиологические потребности |  |  |
| 5) регулярно сообщает о физиологич. потребностях |  |  |
| 6) сам раздевается и одевается |  |  |
| **ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ:** |  |  |
| [) ставит один кубик на другой |  |  |
| 2*)* после наблюдения повторяет действия с игрушками |  |  |
| 3) бросает мяч в ящик |  |  |
| 4*)* пробует ловить брошенный мяч |  |  |
| 5) расстёгивает три пуговицы |  |  |
| 6) появляются сложные постройки (стол, домик) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -ДВИЖЕНИЙ: |  |  |
| 1) ходит стабильно, редко падает |  |  |
| 2) пробует бегать |  |  |
| 3) поднимается и спускается по лестнице с поддержкой |  |  |
| 4) бегает значительно лучше |  |  |
| 5) поднимается и спускается по лестницез опоры |  |  |
| 6) перешагивает препятствия, поднятые на высоту 30см |  |  |

Ф.И.О. родителя заполнявшего карточку Ф.И.О. воспитателя заполнявшего карточку

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЁНКА

**Настроение** - бодрое, спокойное, раздражённое, подавленное, устойчивое...  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть)

**Сон:** засыпание - медленное, быстрое, спокойное, неспокойное...

характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный неспокойный,

с дополнительными воздействиями...

длительность сна - укороченный, длительный, соответствующий возрасту...

(нужное подчеркнуть)

**Аппетит:** хороший, плохой, неустойчивый, избирательное отношение к пище...  
 (нужное подчеркнуть)

**Характер** бодрствования: активный, малоактивный, пассивный...

(нужное подчеркнуть)

**Ведущая рука** (какой рукой ребёнок чаще пользуется)

**Что беспокоит Вас в данный момент, как родителя?** (возможно - вредные привычки,  
поведение, особенности развития...)

**Обработка результатов**

Календарный возраст\_

Возраст психологического развития

Коэффициент развития

Соответствие возрастным нормам