# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | **Критерии по ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | Баллы | | Уровень |
| Владение речью как средством общения | | Обогащение активного словаря | | Развитие связной речи | | Развитие грамматически правильной речи | | Развитие фонематического слуха | | Развитие звуковой и интонационной культуры | | Знакомство с книжной культурой | |
| **Разделы программы** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | |
| **Развивающая речевая среда** | | **Формирование словаря** | | **Связная речь** | | **Грамматический строй речи** | | **Звуковая культура речи** | | | | **Восприятие художественной литературы** | |
|  |  | 1.Понимание и выполнение поручения взрослого | 2.Эмоционально откликаются на рассказ взрослого | 3.По словесному указанию находить предметы | 4.Обогащение словаря: сущ., глаголами, прилаг., наречиями | 5. умение отвечать на простые  вопросы | 6. Делает попытку  Рассказать по картинке,  об игрушке | 7. Употребление вопросительных слов | 8. Соглас. сущ., местоим., глаголы | 9. Упражн. произ. гласн. И согл. звуков | | 10. Умение пользов.  высотой и силой голоса | | 11. Ребенок слушает художе-ственное произве-дение, эмоцио-нально откликается | 12. Делает попытки прочитать наизусть короткое стихотворение |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |
| **Итоговый показатель**  **по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |

**Условные обозначения: высокий уровень - 3, средний уровень - 2, низкий уровень - 1.**

# СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Критерии по ФГОС** | | | | | | | | | | | | | Баллы | Уровень | |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | | | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности | | | | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | |
| **Разделы программы** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | 4 | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | **Ребенок в семье и сообществе** | | | | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | **Формирование основ безопасности** | |
|  |  | 1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств | | 2 Взаимодействие со взрослыми и сверстниками | | 3 Откликается на эмоции близких людей и друзей. Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения | 4. Сформированность представлений о дошк. учреждении | | | 5 КГН, самообслуживание | 6 Обществ. полезный труд, уважение к труду взрослых | | 7. Безопасное поведение в природе, на дороге, безопасность собственной жизнедеятельность | |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **Итоговый показатель**  **по группе** | | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |
|  | | |  |  | |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Критерии по ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | Баллы | Уровень |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | | Формирование познавательных действий, становление сознания | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | | | | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира | | | |
| **Разделы программы** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности; ФЭМП, Ознакомление с предметным окружением | | | | | Ознакомление с социальным миром | | | | | Ознакомление с миром природы | | | |
|  |  | 1.Обследование предметов, свойства | 2. Сравнивать (знакомые предметы), устанавливать сходства и различия, группировка предметов по цвету, величине, форме | | 3.Побуждать называть материал, из которого сделаны предметы | 4. Узнает и называет предметы ближайшего окружения | 5. Развивать умение называть некоторые трудовые действия | 6. Семья | | | 7. Детский сад | 8.Узнавать и называть домашних и диких животных | 9. Различать некоторые овощи и фрукты | 10.Формировать элементарные представления о сезонных изменениях | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |
| **Итоговый показатель**  **по группе** | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |

# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 2-3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Ф.И. ребенка** | **Критерии по ФГОС** | | | | | | | | | | | | | |  | | Уровень |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора ; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей  (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | | | | | | | | | | | | Баллы | |
| **Разделы программы** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | | | | | 3 | | 4 | | | |
| **Приобщение к искусству** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | | | |
|  | 1. Эмоциональный отклик на произведения искусства, литературы | 2. Игры с народными игрушками: матрешки, ваньки-встаньки | ***Рисование*** | | | ***Лепка*** | | | ***Слушание*** | ***Пение*** | ***Музыкально -ритмические***  ***движения*** | |
| 3. Проявление интереса к рисованию  карандашами, кистью, фломастером  (различать цвета, называть их) | 4. Умение правильно держать карандаш и кисть | 5. Умение изображать линии, штрихи, пятна | 6 Умение отламывать комочки, соединять концы и две формы, сплющивать | 7. Развивать умение раскатывать комок прямыми движениями | 8. Развивать умение раскатывать комок круговыми движениями | 9. Развивать умение различать кубик, кирпичик | 10. Развивать умение сооружать постройки по образцу | 11.Развивать умение слушать песни, эмоционально реагировать на содержание | 12.Развивать умение подпевать фразы | 13.Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения | 14.Развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную; передавать образы (птичка летает и др.) |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Итоговый показатель**  **по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Критерии по ФГОС** | | | | | | | | | | | | Баллы | | Уровень |
| Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качества, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | | | | | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) | | |
| **Разделы программы** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | 2 | | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | **Формирование начальных представлений о ЗОЖ** | | |
| 1.Развивать умение  ходить и бегать не наталкиваясь | 2. Упражнения в равновесии | 3. Ползанье, лазанье | 4. Развивать умения  разнообразно действовать  с мячом | | | 5.Прыжки на двух ногах | | ***Подвижные игры*** | 7. Овладение элементарными правилами КГН, ЗОЖ | | |
| 6.Развивать умение  играть в игры с ОД |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |
|  | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  | |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

детей группы раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ребёнка** | | **Образовательные области** | | | | | **Итого баллов** | **Индивидуальный профиль эффективности педагогических**  **воздействий** |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Общий уровень** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень эффективности педагогических воздействий (кол-во детей - %)** | | | | | | | | | |
| **Высокий уровень** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний уровень** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Низкий уровень** | | |  |  |  |  |  |  |  |

Внимание! при заполнении сводной таблицы в каждую графу вносится цифровое обозначение (высокий уровень - 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1), в графу «**Итого баллов**» - сумма 5 показателей, далее **Уровень развития каждого ребёнка** рассчитывается следующим образом:

Уровень развития:

высокий уровень – 13-15 баллов

средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень - 5 – 8 баллов