**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | | | | Итоговый  показатель | Уровень познавательного развития |
| Развитие по-  знаватель-ных интере-  сов, любоз-нательности | Формирование познава-  тельных действий | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представлений о себе, семье, о других людях, о малой родине,  об особенностях природы, математических представлениях. | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | |
| 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 4.6 | 4.7 |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | Знает основные детали одежды,  мебели, посуды.  Задает вопросы  о их назначении. | Имеет представления об основных частях тела человека и их назна-чении, о пра-вилах лич-ной гигиены | Пытается самостоятельно обследовать предметы, используя разные способы. | Имеет первич-ные навыки в проектной деятельности | Имеет представления о  семье, об обязанно-стях по дому каждого члена семьи, о ее традициях | Имеет представления о характерных признаках города . | Имеет представ-  ление об основных трудовых действиях и результатах деят-ти людей этих профессий | Знает дом. животных,  их пользе, о труде людей по уходу за животны-ми, о жиз-ни диких  животных | Знает названия  3-4 дере-  вьев,  1 кустар-  ника и  3- 4 травя-  нистых растений | Имеет представ-  ления об основных особен-  ностях  сезонной жизни природы и людей | ФЭМП  итоговый  (см.  таблицу  № 2 ) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | |  |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюде-ние** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | **Наблюде-ние** | **Наблюде-ние** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП (4-5) ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Итоговый  показатель |
| Знает названия чисел от 1 до 10. Считает по образцу и заданному числу | Сравнивает количество элементов в множествах, выраженных смежными числами  (4-5, 5-6) | Различает круг, квадрат, треугольник прямоугольник  Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков | Сравнивает 3-5 предметов по толщине, высоте, длине.  Пользуется словами толще, тоньше, выше,  одинаковые. | Знает последовательность чисел, сравнивает множества  (следующее число больше данного на один) | Ориентируется во времени на основе слов: вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже. | Различает положения предметов на плоскости и рисунке: на, под, за, рядом, с, сзади между, внизу, вверху, спереди. |
| **Методы диагностики** | | | | | | |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 ЛЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии по ФГОС | Владение речью как средством общения | | | Обогащение активного словаря | | | Развитие связной речи | | Развитие грамматически правильной речи | | Развитие речевого творчества | Развитие фонематического слуха | Развитие звуковой и интонационной культуры | Знакомство с книжной культурой | | Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Баллы | Уровень |
| Разделы образовательной программы | Развивающая речевая среда | | | Формирование словаря | | | Связная речь | | Грамматический строй речи | | Рече-вое твор-чество | Звуковая культура речи | | Восприятие художественной литературы | | |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Задачи | С удовольствием общаются со сверстниками и взрослыми | Пользуется разнообразными вежливыми формами речи | В процессе игры может договорится со сверстником в случае конфликта | Д/упр. « Назови, одним словом » | Д/ упр. «Скажи наоборот» | Д/упр. «Назови часть предмета» | Д/упр «Опиши игрушку». | Д/упр «Перескажи отрывок» | Д/и «Один и много» | Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | Употребляет в речи слова собственного изобретения | Определяет первый звук слова | Темп и интонационная выразительность речи | Воспринимает содержание произведения | Видит разницу между иллюстрациями художников – иллюстраторов Ю. Васницова, Е. Чарушина, Е. Рачева | Понимает разницу между прозой и поэзией |  |  |
|  | Ф.И. ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | | | | | **Баллы** |
| **Показатель** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | | | | |
| Динамика развития  (характеристика)  ФИ  ребенка | Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. | Сформированы доброжелательные взаимоотношения с детьми, обращает внимание на хорошие поступки других. | Умеет играть в коллективе, знает правила добрых взаимоотношений. | Сформированы такие качества, как скромность, отзывчивость; желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. | Сформированы навыки культурного поведения. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Ребенок в семье и сообществе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.** | | | | | | | | | | **Баллы** |
| **Показатель** | **Образ Я.** | | | | **Семья.** | | | **Детский сад.** | | |
| Динамика развития  (характе-  ристика)  ФИ  ребенка | Сформированы представления о росте и развитии ребенка. | Сформированы первичные представления ребенка о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице . | Сформированы первичные гендерные представления. | Сформированы представления ребенка о семье, ее членах. | | Рассказывает о своих обязанностях по дому. | Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. | | Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место. | Знает традиции детского сада. |
| **1** | **2** | **3** | **1** | | **2** | **1** | | **2** | **3** |
| 1. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | | | | | | | | | | |  |
| **Показатель** | **Культурно-гигиенические навыки.** | | **Самообслуживание.** | | **Общественно-полезный труд.** | | | **Труд в природе.** | | | **Баллы** | |
| Динамика развития  (характеристика)  ФИ  ребенка | Сформирована привычка следить за своим внешним видом. | Сформированы навыки аккуратного приема пищи. | Сформированы навыки самостоятельно одеваться, раздеваться. | Сформирован навык самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания продуктивной деятельностью. | Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других. | Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. | Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. | С желанием участвует в уходе за растениями и животными, в подкормке зимующих птиц. | С желанием участвует в посильной работе на огороде и в цветнике. | С желанием помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Формирование основ безопасности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | | | | | | |  |
| **Показатель** | **Безопасное поведение в природе.** | **Безопасность на дорогах.** | | | **Безопасность собственной жизнедеятельности.** | | |
| Динамика развития  (характе-  ристика)  ФИ  ребенка | Сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Ориентирован на соблюдение правил дорожного движения.  Знаком со знаками дорожного движения.  Знает элементарные правила поведения на улице | Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. | Сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Ориентирован на соблюдение правил безопасного поведения во время игр, правил поведения с незнакомыми людьми. | Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. | Знает о причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | **Баллы** |
| **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  **(Таблица 1.)** | **Ребенок в семье и сообществе.**  **(Таблица 2.)** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  **(Таблица 3.)** | **Формирование основ безопасности.**  **(Таблица 4.)** | **Итоговый уровень**  **социально-коммуникативного развития** | |
| **Итого в баллах** | **Высокий (90 – 61) - 3**  **Средний (60 -31) - 2**  **Низкий (30 и менее) - 1** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Особенности эмоционального отношения детей 4 -5 лет к природе, художественным, музыкальным произведениям и произведениям изобразительного искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия,**  **имя**  **ребёнка** | Эмоционально адекватно реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства | Эмоционально реагирует на понятные ребёнку этого возраста образы, созданные в произведениях искусства. | Выражает свои впечатления, возникшие чувства, при слушании музыки, художественных и изобразительных произведений, явлений природы, кратко характеризует свои ассоциации | Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами | Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина/репродукция/, скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура) | Эмоционально воспринимает содержание сказок, рассказов, стихотворений, понимает их образный язык; отвечает на вопросы, связанные с содержанием литературного произведения. проявляет к нему сочувствие и сопереживание. | **Всего баллов (от 18 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |

**Проявление умений и навыков детей 4-5 лет в музыкальной деятельности,**

**интереса к музыкальному искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия,**  **имя**  **ребёнка** | Не отвлекается, дослушивает музыкальное произведение до конца, высказывает свои впечатления о прослушанном | Узнает песни по мелодии | Различает звуки по высоте  (в пределах сексты-септимы) | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастотной формой музыкального произведения | Умеет выполнять танцевальные движения кружиться в парах, притопывать  попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке | В самостоятельной деятельности заинтересованно прослушивает небольшие музыкальные произведения, поёт знакомые песни, выполняет музыкально-ритмические движения. | **Всего баллов (от 24 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проявление умений и навыков детей 4-5 лет в музыкальной изобразительной деятельности, интереса к изобразительному искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству | Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов | Уверенно владеет разными художественными техниками | С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные) | Создаёт образы конкретных предметов и явлений окружающего мира (цвет, форма, пропорции, фактура, характерные детали)  доступными изобразительными средствами. | Самостоятельно находит и воплощает в рисунке, лепке, аппликации простые сюжеты | Знает основные цвета и оттенки: коричневый, оранжевый, светло-зелёный, умее6т смешивать цвета для получения оттенков | **Всего баллов (от 21 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проявление умений и навыков детей 4-5 лет в конструктивно-модельной деятельности**

***(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (куб, кирпичик, пластина, брусок) | С удовольствием конструирует различные изделия и постройки, предметы мебели из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала | Учитывает конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), назначение самой постройки | Создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи | **Всего баллов (от 12 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |

**Сформированность у детей 4-5 лет умений и навыков в творческой деятельности, интереса к искусству *(сводная)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия,**  **имя**  **ребёнка** | Проявляет умения и навыки в музыкальной деятельности, интересуется музыкальным искусством | Проявляет умения и навыки в изобразительной деятельности, интересуется изобразительным искусством. | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов | **Всего баллов**  **(от 56 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 4-5 ЛЕТ**

**Оценка представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | 1. Стремиться соблюдать элементарные правила гигиены, приема пищи | 2. Стремиться соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. | 3.Стремиться соблюдать элементарные правила бережного отношения к природе. | 4. В случае опасности может обратиться за помощью к взрослому. | 5. Понимает простейшие причинно-следственные связи (холодно – надо одеваться тепло) | 6. Называет грибы, ягоды, отличает съедобные части растений от несъедобных. | Всего баллов (18 – 6) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень физического развития детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | | 2. Развитие физических качеств | | | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | | | | | | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | Уровень  развития | |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества | | | 3.1 Владеет основными видами движения | | | | | | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 18) | Всего баллов (54 – 18) | Высокий (54 – 36) - 3  Средний (35 - 19) - 2  Низкий (менее 19) - 1 |
| Быстрота | Ловкость | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ребёнка** | **Образовательные области** | | | | | **Итого баллов** | **Индивидуальный профиль эффективности педагогических**  **воздействий** |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий уровень** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень эффективности педагогических воздействий (кол-во детей - %)** | | | | | | | | |
|  | Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

Внимание! при заполнении сводной таблицы в каждую графу вносится цифровое обозначение (высокий уровень - 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1), в графу «**Итого баллов**» - сумма 5 показателей, далее **Уровень развития каждого ребёнка** рассчитывается следующим образом:

Уровень развития:

высокий уровень – 13-15 баллов

средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень - 5 – 8 баллов