**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **1** | **2** | **3** | | **4** | | | | | | | | | | | Итоговый показатель (от 57 до 0) | Уровень | |
| Развитие понава-тельных  интересов,  любозна-ти | Формир-ование познава-тельных  действий | Развитие воображения и творческой активности | | Формирование первичных представление о о себе, семье, о других людях, о малой родине, об особенностях природы, математических представлениях. | | | | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | | 4.3 | | 4.4 | | 4.5 | | 4.6 | 4.7 |
| **№** | **Ф. И. ребенка** | Интересу-ется новым, неизвест-ным в окружаю-щем мире и в своём внутрен-нем мире | Может самостоя-тельно применять усвоенные знания и способы деятель-ности для решения задач | Проявляет самостоя-тельность в поисково-иссле-дователь-ской  деят-ти. | Активно участвует в проектной деятельнос-ти Оценивает свою деят-ть с нравствен-ной точки зрения | Имеет представ-ления о родст-венных отноше-нииях семейных обязан-ностях тради-циях | Имеет представ-ления о России как огромной стране; о ее городах и населяю-щих ее народах | | Имеет представ-ление  о некоторых профессиях | | Знает о животном и раститель-ном мире России, разных частей света | | Имеет представления о природных катаклизмах  (ураган, землетрясени, цунами, извержение вулкана) | | Сформиро-ваны пред-ставления о планете Земля,  о людях разных  расс и  националь-ностей | ФЭМП итоговый  (см.  таблицу  № 2 ) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Индивид.**  **беседа** | **Индивид.**  **беседа** | | **Индивид.**  **беседа** | | **Индивид.**  **беседа** | | **Индивид.**  **беседа** | | **Индивид.**  **беседа** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ФЭМП (6-7) ЛЕТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС** | | **4.7 Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | |
| Д и н а м и к а р а з в и т и я (х а р а к т и р и с т и к и) | | | | | | | | | | |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | Итоговый  показатель  (всего баллов  от 27 до 0) |
| Знает коли-чественный, порядковый,  обратный счет до 10 | Составляет и решает простые арифметические задачи | Знает коли-чественный состав числа из единиц до 10, из двух меньших  Чисел до 10 | Знает после-дующее и предыдущее число к назван-ному или обозначенному цифрой, опре-деляет пропу-щенное число. | Моделирует геометрии-ческие фигуры  составляет тематические композиции  из фигур по собственному замыслу. | | Имеет перво-начальные измерительные умения: объем жидких и сыпучих веществ с помощью  условной меры. | Имеет представление о весе предметов и способах его измерения.  Знаком  с весами. | Имеет представление о  времени: его текучести, последова-тельности дней недели, месяцев, времен года. | Знаком с пла-ном, схемой, маршрутом, картой, ориен  тируется на условные  обозначения (знаки и символы) |
| **Методы диагностики** | | | | | | | | | |
| **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** | **Наблюдение** |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе. | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 6-7 ЛЕТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Критерии по ФГОС | Владение речью как средством общения | | Обогащение активного словаря | | | Развитие связной речи | | Развитие грамматически правильной речи | | Развитие речевого творчества | Развитие фонематического слуха | Развитие звуковой и интонационной культуры | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | | Знакомство с книжной культурой | | Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | | Итого баллов | Уровень |
| Разделы образовательной программы | Развива-ющая речевая среда | | Формиро-вание словаря | | | Связная речь | | Граммати-ческий строй речи. | | Рече-вое творчество | Звуковая  культура речи | | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | | Восприятие художественной литературы | | | |
| Задачи | Способен договорится с товарищем, убедить, объяснить | Адекватно реагирует на просьбы взрослых | Д/упр. « Подбери слово » | Д/ упр. «Скажи наоборот» | Д/упр. «Подбери похожее слово» | Д/упр «Составь рассказ по картине» | Д/упр «Перескажи рассказ» | Д/и «Скажи правильно» | Составляет простые и сложные предложения по образцу | Составляет рассказы творческого характера | Определение произношение звуков | Темп и интонационная выразительность речи | Делит слова на слоги | Составляет слова из слогов | Выделяет последовательность звуков в слове | Воспринимает содержание произведения | Видит разницу между иллюстрациями художников – иллюстраторов | | Понимает разницу между прозой и поэзией |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | 18 |  |  |
| Ф.И. ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Развитие общения, нравственное воспитание.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий по ФГОС** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | | | | Баллы |
| **Показатель** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | | | |
| Динамика развития  (характеристика)  ФИ ребенка | Сформировано дружеское взаимоотношение к детям, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. | Сформировано представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. | Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности; умение спокойно отстаивать свое мнение. | Заботливо относится к малышам, пожилым людям; помогает им. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Ребенок в семье и сообществе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.** | | | | | **Баллы** |
| **Показатель** | **Образ Я.** | | **Семья.** | **Детский сад.** | |
| Динамика  развития  (характеристика)  ФИ  ребенка | Сформировано представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. | Сформированы традиционные гендерные представления, развито в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. | Сформированы представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). | Принимает участие в создании развивающей среды дошкольного учреждения; сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. | Сформировано представление о себе как об активном члене коллектива |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **2** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | | | | | **Баллы (1)** |
| **Показатель** | **Культурно-гигиенические навыки.** | | **Общественно-полезный труд.** | | |
| Динамика развития  (характеристика)  ФИ  ребенка | Сформирована привычка следить за своим внешним видом. | Сформирована привычка культуру еды. | Положительно относится к участию в совместной трудовой деятельности. | Сформирован интерес к учебной деятельности. | Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой. |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **3** |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (продолжение).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий по ФГОС** | **Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | | | | **Баллы 2** | **Баллы**  **(Сумма баллы 1 и баллы 2)** |
| **Показатель** | **Труд в природе.** | | **Самообслуживание.** | |
| Динамика развития  (характеристика)  ФИ  ребенка | Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы. | Положительно относится к посильному труду в природе. | Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель. | Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. |
| **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ.**

**Формирование основ безопасности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий по ФГОС** | **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | | | | | | | | | | **Баллы** |
| **Показатель** | **Безопасное поведение в природе.** | | | **Безопасность на дорогах.** | | | **Безопасность собственной жизнедеятельности.** | | | |
| Динамика развития  (характе-  ристика)  ФИ  ребенка | Знает правилами поведения в природе. | Знаком с Красной книгой. | Знает правила поведения при грозе; правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | Сформированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает что такое «площадь», «бульвар», «проспект». | Знает правила дорожного движения. | Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности. | Знает и соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. | Сформированы знания об источниках опасности в быту. | Сформированы знания о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. | В определенных опасных ситуациях может обратиться за помощью к взрослым. |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ (сводная)**

**Уровень социально-коммуникативного развития детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  **(Таблица 1.)** | **Ребенок в семье и сообществе.**  **(Таблица 2.)** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  **(Таблица 3.)** | **Формирование основ безопасности.**  **(Таблица 4.)** | **Итоговый уровень**  **социально-коммуникативного развития** | |
| **Итого в баллах** | **Высокий (84 – 57) - 3**  **Средний (56 -29) - 2**  **Низкий (28 и менее) - 1** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Особенности эмоционального отношения детей 6-7 лет к природе, художественным, музыкальным произведениям и произведениям изобразительного искусства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия,**  **имя**  **ребёнка** | В процессе восприятия произведений художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, наблюдения за явлениями природы выражает удовольствие, радость, заинтересованность; увлечён прослушиванием (рассматриванием) | Демонстрирует экспрессивно-мимическое проявление эмоций в процессе восприятия произведения художественной литературы, музыки, картины (репродукции), наблюдения за явлениями природы. | Сопровождает движениями процесс восприятия произведения художественной литературы, музыки, изобразительного искусства, наблюдения за явлениями природы. | Самостоятельно даёт морально-нравственную, эстетическую, вербальную оценку произведениям; эстетическую и вербальную явлениям природы. | В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире | Чувствует образность языка сказок, рассказов, стихотворений, басен и произведений малых фольклорных жанров. | При оценке использует эпитеты, метафоры, гиперболы. | **Всего баллов (от 21 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Проявление умений и навыков детей 6 -7 лет в музыкальной деятельности,**

**интереса к музыкальному искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия,**  **имя**  **ребёнка** | Узнает зн. произв-ие в разл-х исполнениях (отд-ый инструмент и оркестр-ая обработка); определяет характер музыки | Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции | Знает элементарные музыкальные понятия | Знает о творчестве композиторов и музыкантов | Выразительно, без напряжения исполняет песни, способен удерживать дыхание до конца фразы. | Может петь индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него | Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; выполняет танцевальные движения | Знает особенности народных и бальных танцев (полька, плясовая, вальс) | Исполняет несложные песни на шумовых, ударных и звуковысотных музыкальных инструментах, играет индивидуально и в ансамбле. | Проявляет фантазию и творчество при создании песенных и танцевальных импровизаций | В самост-ой деятельности с удовольствием участвует во всех видах музыкальной деятельности; привлекает сверстников для создания ансамбля, исполнения концерта. | **Всего баллов (от 33 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 Проявление умений и навыков детей 6 - 7 лет в музыкальной, изобразительной деятельности, интереса к изобразительному искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Самостоятельно создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения и по представлению | Самостоятельно планирует свою изобразительную деятельность и критично оценивает результат | Реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники | Проявляет интерес к изобразительному и декоративно-прикладному искусству, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке | Замечает красоту и гармонию в окружающем мире | Различает оттенки цветов и передаёт их в рисунке: жёлто-зелёный, серо-голубой, малиновый, персиковый и др. | Умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции | **Всего баллов (от 21 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4 Проявление умений и навыков детей 6 -7 лет в конструктивно-модельной деятельности *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребёнка** | Создаёт качественные дизайн-изделия, строительные конструкции,  инсталляции из готовых деталей и различных материалов с учётом их функции и места в пространстве | Конструирует по замыслу, условию, словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса) | Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр. | Охотно участвует в коллективной работе, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов | Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки в пластмассовых конструкторах | Создаёт конструкции, объединённые общей темой (улица, машины, дома) | **Всего баллов (от 18 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |

**Сформированность у детей 6 - 7 лет умений и навыков в творческой деятельности, интереса к искусству *(в баллах)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия,**  **имя**  **ребёнка** | Проявляет умения и навыки в музыкальной деятельности, интересуется музыкальным искусством | Проявляет умения и навыки в изобразительной деятельности, интересуется изобразительным искусством. | Проявляет интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов | **Всего баллов**  **(от 72 до 0)** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель**  **по группе** | |  |  |  |  |

**Уровень художественно-эстетического развития детей 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребёнка** | Эмоционально реагирует на произведения художественной литературы, изобразительного искусства, музыкальные произведения, на мир природы; передаёт своё представление о мире на языке искусства. | Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством | **Итоговый уровень**  **художественно-эстетического развития** | |
| **Итого в баллах** | **Высокий / 93 – 63/ - 3**  **Средний / 62 -32/ - 2**  **Низкий / 31 и менее/ - 1** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Оценка представлений о ЗОЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | 1. Имеет устойчивые представления о правилах безопасности поведения в различных ситуациях. | 2. Имеет устойчивые представления об основах ЗОЖ | 3. Проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает адекватные, однозначные ответы. | 4. Мотивирован на здоровый образ жизни, представления носят целостный характер. | Всего баллов (12 – 4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Уровень физического развития детей 6-7лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии по ФГОС ДО** | | 1.Целенаправленность и саморегуляция в двигательной сфере | | 2. Развитие физических качеств | | | 3. Приобретение опыта двигательной деятельности | | | | | | 4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | | Уровень  развития | |
| № | Фамилия, имя ребенка | 1.1. Проявляет интерес к занятиям физической культурой | 1.2. Проявляет потребность в двигательной активности | 2.1 Развиты физические качества | | | 3.1 Владеет основными видами движения | | | | | | 4.1. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры | 4.2. Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни (max 12) | Всего баллов (48– 16) | Высокий (48 – 33) - 3  Средний (32 - 17) - 2  Низкий (менее 17) - 1 |
| Быстрота | Ловкость | Равновесие | Ходьба | Бег | Лазание | Прыжки | Бросание | Метание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый показатель по группе** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Имя, фамилия ребёнка** | **Образовательные области** | | | | | **Итого баллов** | **Индивидуаль-ный профиль эффективности педагогических**  **воздействий** |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| **Уровень эффективности педагогических воздействий (кол-во детей - %)** | | | | | | | | |
|  | Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

Внимание! при заполнении сводной таблицы в каждую графу вносится цифровое обозначение (высокий уровень - 3, средний уровень – 2, низкий уровень – 1), в графу «Итого баллов» - сумма 5 показателей, далее Уровень развития каждого ребёнка рассчитывается следующим образом:

Уровень развития:

высокий уровень – 13-15 баллов

средний уровень – 8-12 баллов

Низкий уровень - 5 – 8 баллов