

Методические рекомендации
«Организация РППС
как условие качества образовательного процесса в ДОО»

**1. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
В ДОО**

2 СЛАЙД

Созданию предметно-развивающей среды в современном ДОО сегодня уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, т.к. группа детского сада для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. Доказано, что от того, насколько комфортно организована предметно-развивающая среда в группе, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

Формируя предметно-пространственную развивающую среду в дошкольной организации, в групповом помещении, необходимо учитывать все нюансы влияния среды на развитие ребенка от цветового оформления помещений до подбора игрового оборудования (игрушек).

3 СЛАЙД Но создать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков, по данной теме, так же материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов.

4 СЛАЙД В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса и создание такой развивающей среды, соответствующей требованиям Стандарта, является одной из ключевых задач каждой дошкольной организации.

Для характеристики развивающей предметно-пространственной среды на современном этапе, необходимо проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта, в котором представлены основные требования к среде на современном этапе.

5 СЛАЙД

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все направления развития и образования детей.

6 СЛАЙД Предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) так же должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

7 СЛАЙД Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

8 СЛАЙД Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе. Так же в стандарте говорится, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть **вариативной, насыщенной, полифункциональной**

9 СЛАЙД **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы. Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области.

10 СЛАЙД При организации пространства важно не перенасытить его громоздкими предметами мебели, яркой раскраской мебели. Игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей и интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы

11 СЛАЙД **Полифункциональность** предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

12 СЛАЙД Наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов.

Также полифункциональность можно рассматривать на уровне игрушек – предметов-заместителей, которые ребенок может использовать в соответствии со своим замыслом, сюжетом, тем самым способствуя

развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления.

13 СЛАЙД Вариативность среды предполагает наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),

14 СЛАЙД а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

15 СЛАЙД Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы». В условиях дошкольного образования это выражается в том, что среда в разных группах должна, с одной стороны, иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, а с другой- постепенно дополняться новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения

16 СЛАЙД Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

17 СЛАЙД Предметная среда в группах для детей с ОВЗ оснащается специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Обеспечиваются доступ в здания образовательные организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

18 СЛАЙД Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования.

19 СЛАЙД Безусловно, свое влияние развивающая среда оказывает и на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое. Поэтому необходимо создавать такую предметно-пространственную среду, которая способствовала сохранению и укреплению **здоровья воспитанников.**

20 СЛАЙД Одним из ключевых условий создания предметно-пространственной развивающей среды является создание у воспитанников чувства безопасности, во все врем пребывания в дошкольной организации,

безопасности как физической, так и психологической. Тем самым повышается качество жизни воспитанников, обеспечивается целостность социального и личностного развития. Категория безопасность носит интегративный характер. В ее сферу входит как важная составляющая категория психологическая безопасность (И.А. Баева). Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

21 СЛАЙД В условиях такой системы социальных отношений ребенок испытывает чувства психологической защищенности, принятия своей индивидуальности, веры в справедливый мир. Во взаимодействии с социальными взрослыми психологический комфорт и эмоциональное благополучие достигаются в условиях образовательной среды, для которой характерны:

- отсутствие необоснованных запретов;
- продуманна, последовательная система требований и правил взаимодействия;
- отсутствие психологического давления со стороны взрослого;
- возможность выбора деятельности.

22 СЛАЙД Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

23 СЛАЙД Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная и игровая среда определяется:

- воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте,
- со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми,
- старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это правильно устроить в ограниченном пространстве группового помещения.

24 СЛАЙД По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство - пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему- «сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

25 - 28 СЛАЙД В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых уголков:

«Ранний возраст» <u>Спокойное пространство:</u> · книжный центр <u>«Активное» пространство:</u> · уголок ряженья · спортивный центр · музыкальный центр <u>Рабочее пространство:</u> · ручного труда и ИЗО · центр природы · центр экспериментирования · сенсорный центр	«Младшая группа» <u>Спокойное пространство:</u> · книжный центр <u>«Активное» пространство:</u> · уголок ряженья · спортивный центр · музыкальный центр <u>Рабочее пространство:</u> · центр творчества · центр природы · центр эксперимент-ния	«Средняя группа» <u>Спокойное пространство:</u> · книжный центр <u>«Активное» пространство:</u> · центр театрализации · спортивный центр · музыкальный центр · уголок дежурств <u>Рабочее пространство:</u> · ручного труда и ИЗО · центр природы · центр эксперимент-ния
Старшая группа и подготовительная группа <u>Спокойное пространство:</u> · книжный центр <u>«Активная» пространство:</u> · центр театрализации · спортивный центр · уголок дежурств · музыкальный центр <u>Рабочее пространство:</u> · центр ручного труда и ИЗО		

- центр природы
- центр экспериментирования

Таким образом, важно отметить, что реализация ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.

29 СЛАЙД При оформлении группового помещения необходимо помнить и о влиянии цвета на психологическое и физическое самочувствие ребенка, поэтому необходимо, чтобы цветовое оформление определялось в соответствии с законами **цветовосприятия**, с учетом назначения помещения, условий его эксплуатации и возраста детей. В отделке детского интерьера нужна не пестрота, а тональное разнообразие цвета и фактуры при преобладании одной ведущей цветовой гаммы. Необходимо помнить, что смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее воздействие. Необходимо чтобы цвет в интерьере ДОУ выполнял сигнальную роль - оказывал помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении.

30 СЛАЙД Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение.

Изобилие игрушек и их новизна обостряют вопросы психолого-педагогической и социальной экспертизы игрушек, а также научно-методического сопровождения игровой продукции.

Несмотря на то, что появление игрушки имеет свою длительную историю, вопрос о влиянии игрушки на психику ребенка становится предметом специального изучения лишь в конце 19 - начале 20 века.

Именно в это время в российской и зарубежной науке появились работы, описывающие влияние игрушки и предметов, заменяющих ее (предметов-заместителей) на психическое развитие ребенка в разные годы его жизни.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При выборе игрушек важно учитывать не только их красоту и санитарно-гигиенические свойства, но и возможный психологический эффект для развития ребенка.