

МБОУ СОШ № 16
дошкольное отделение «Ёлочка»

Конспект НОД в старшей группе
детского сада.
Тема: «Животные Севера»

Педагог:
Трегубова Е.В.

г. о. Серпухов

Тема: «Животные Севера»

Цель: создание условий для речевого развития детей.

Задачи:

1. Обучающие:

- Закреплять и пополнять представления детей о диких животных.
- развивать связную речь.
- Формирование умения определять и обозначать словами положение животного по отношению к себе (справа, слева, вверху, внизу, в середине, ориентировка на листе бумаги).

2. Развивающие:

- развивать четкость дикции, правильное звукопроизношение;
- творческое воображение;
- развивать мелкую моторику;
- координировать речь с движением.

3. Воспитательные:

- воспитывать способность договариваться, учитывать интересы других;
- воспитывать у детей бережное отношение к животному миру, природе.

Образовательные области: познавательная, социально – коммуникативная, художественно эстетическая.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная (беседа, ситуативный разговор), игровая (игровая обучающая ситуация, дидактические игры),

Использование технологий: Игровая технология (игровая обучающая ситуация «Игра – путешествие»); здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: макет «Животные Севера»;

демонстрационный материал: «Животные Севера и их детеныши», дидактический материал «Угадай, какое животное спряталось за геометрической фигурой», «Что изменилось?», «Кто, где живет»; для продуктивной деятельности трафареты - маски животных, карандаши.

Ход организованной образовательной деятельности:

I. Вводная часть

1. Организационный момент, мотивационный компонент:

- Ребята, вы ничего необычного не заметили в группе? (обращает внимание на макет «Животные Севера»);

- Посмотрите, все животные исчезли, как вы думаете, куда они могли деться? (ответы предположения детей)

СМС сообщение.

Ребята, мне на телефон пришло сообщение от колдуньи Вреднючки:

«Сегодня я гуляла по царству животных Севера, а все животные попрятались, со мной не поздоровались. Я их решила наказать и закопала их во льдах. Но вы можете спасти их, если выполните мои задания».

- Ребята, бедные дикие животные. Вы готовы выполнить задания колдуньи Вреднючки и спасти животных? (ответы детей)

II. Основная часть:

- Давайте вспомним животных Севера (дети называют животных и прикрепляют карточки на фланелеграф)



Задание 1

Дидактическая игра «Угадай, кто спрятался» (образование прилагательных)

- Назови геометрическую фигуру? Какого она цвета? Как вы догадались, что спрятался...писец? (ответы детей: за красным прямоугольником спрятался медведь, я вижу медвежий хвост и медвежьи лапы)

- Чтобы приступить к следующему заданию, нужно сделать гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз(под мелодию « голоса леса» дети, стоя на массажных ковриках, выполняют гимнастику для глаз)

Задание 2

Дидактическая игра «Чей силуэт?» («зашумованные» картинки).

Образование существительных.

Задание 3

Дидактические игры:

«Мамы и детки» (образование существительных с суффиксом –ищ).

«Какие животные поменялись местами» (ориентировка на листе бумаги, умение употреблять предлоги между, над, под, в, на)

«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами);

Голос за ширмой (колдуньи Вреднючки): «С заданиями моими справляетесь. Молодцы! Теперь идите направо и прямо» (дети определяют направление)

Физкультминутка (Речь с движением)

«Пингвинья»

- Вот мы и добрались до Севера. Ребята, давайте поищем животных во льдах.
(Дети подходят к макету «Животные Севера», находят животных, зарытых во льдах)

Ситуативный разговор:

- Ребята, может мы животным Севера предложим переселиться в лес? Как вы думаете, они выживут в лесу? (ответы детей: они в лесу не выживут, они не умеют готовиться к зиме, они не меняют шкурки, не смогут добыть пищу)

Рассказывание сказки (развитие связной речи)

Воспитатель предлагает детям сесть на ковёр.

- Ребята, послушайте, я расскажу вам сказку:

«Однажды Арина гуляла по Северу, подошла она к тюленю и говорит ему:

- Тюлень, давай потанцуем. Посмотрел на неё тюлень и нырнул в море.

- Не могу и не хочу я танцевать,- говорит тюлень. Моё дело в море плавать, на льдах лежать, на солнышке греться, за рыбой охотиться».

Беседа по содержанию сказки:

- Что предложила Арина тюленю?

- Что сделал тюлень?

- Что ответил Арине тюлень?

- Чему нас учит эта сказка?

Вывод: Каждый должен заниматься своим делом, которое он умеет хорошо делать.

- Правильно, ребята.

Дидактическая игра «Кто, где живет» (карточки с изображением жилища животного прикреплены в разных местах группы. Дети находят жилище, ставят животное рядом с жилищем)

- Ребята наши дикие животные так рады, что вернулись в родной лес, только пока их не было, детеныши разбежались, звери просят помощь вернуться им к мамам.

Физкультурная пауза (Речь с движением)

«Мишка вылез из берлоги»

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо.*)

Потянулся он со сна: (*Потягивания — руки вверх.*)

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. (*Вращения головой.*)

Наклонился взад-вперёд, (*Наклоны вперёд-назад.*)

Вот по снегу он идёт. (*Шагаем*)

Ищет, чтобы ему съесть. (*Приседания*)

Для медведя витаминки.

Рыбки в море, в море рыбки. (*Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.*)

Мишка досыта наелся

И на снег опять уселся. (*Дети садятся.*)

- Дидактическая игра «Чей детеныш» (дети, называют детеныша и маму и

прикрепляют карточки с детенышами животных, рядом с карточками взрослого животного).

III. Заключительная часть:

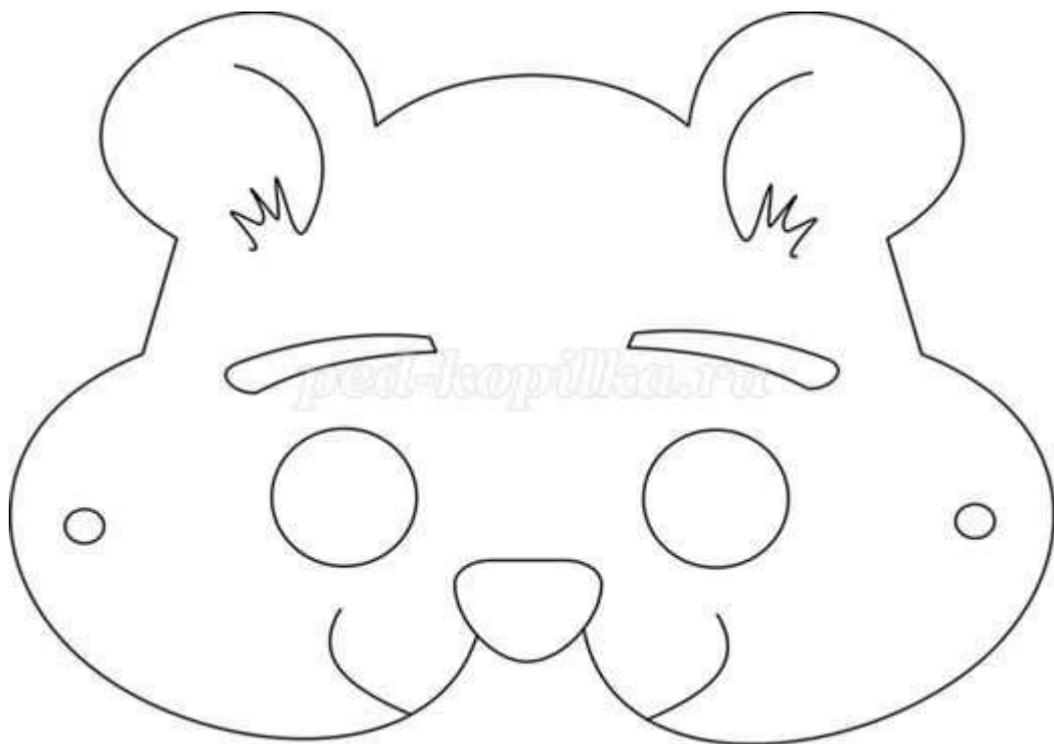
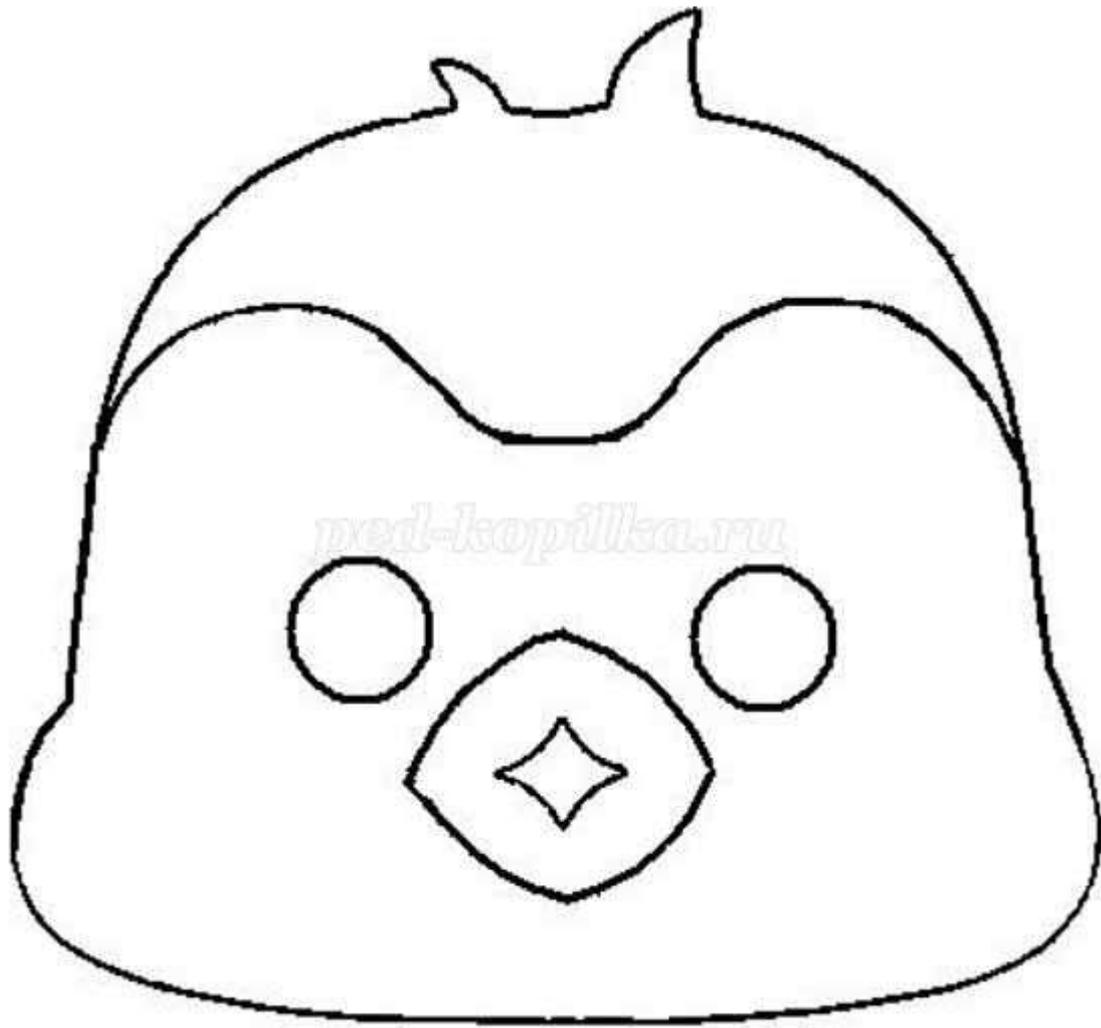
Итог занятия, рефлексия, поощрение.

- Ребята, как вы думаете, мы справились с заданиями?
- Какое задание было для вас самое трудное, самое интересное?
- Молодцы, мне тоже понравилось наше путешествие.
- Животные вам благодарны и приготовили сюрприз.

(шаблоны-трафареты масок)

Продуктивная деятельность – раскрашивание масок.





Самостоятельная игровая деятельность в театральном уголке